

som brud på overenskomstforhold og vil således ligesom sager iøvrigt vedrørende brud på de af denne lov omfattede overenskomster kunne indankes for Den faste voldgiftsret til påkendelse og eventuel ikendelse af bod og erstatning. Tilsvarende regler gælder i tilfælde af overtrædelse af bestemmelserne i § 1, stk. 2, 2. og 3. punktum.

Givet på Amalienborg, den 20. april 1955.

Under Vor Kongelige Hånd og Segl.

Frederik R.

J. O. Krag.

Nr. 110.

### Bekendtgørelse om stempel- og gebyrbegunstigelse for dokumenter vedrørende lån af produktivitetsfonden.

Bestemmelserne i finansministeriets bekendtgørelse nr. 371 af 20. december 1954 om stempel- og gebyrbegunstigelse for dokumenter vedrørende lån i henhold til § 3,

Finansministeriet, den 15. april 1955.

Kampmann. / Troels Bruun.

§ 7.

De med voldgiftsrettens nedsættelse forbundne udgifter afholdes af statskassen.

§ 8.

Denne lov, der kan stadfæstes straks efter vedtagelsen, jfr. grundlovens § 42, stk. 7, træder i kraft straks.

15. april.

J. H. SCHULTZ 4/6  
KØBENHAVN

## Lovtidende A



## 1955 - Nr. XVI

Udgivet 26. april 1955

Nr. 111—115

5. april.

325

Nr. 111.

### Bekendtgørelse om uddannelse af lærere til folkeskolen.

(Den 4-årige almindelige uddannelse og den 3-årige almindelige uddannelse for studenter).

I medfør af den undervisningsministeren ved lov nr. 220 af 11. juni 1954 om uddannelse af lærere til folkeskolen § 42 givne bemyndigelse fastsætter ministeriet herved efter forhandling med det i lovens § 17 omhandlede seminarieråd følgende bestemmelser om optagelsen, undervisningen og eksaminerne på seminarier med 4-årig almindelig læreruddannelse og 3-årig almindelig læreruddannelse for studenter.

gør ham uskikket til at være lærer i folkeskolen; lægeattesten udstedes på en af undervisningsministeriet efter forhandling med sundhedsstyrelsen godkendt blanket og fremsendes af lægen i lukket kuvert direkte til seminariets forstander,

c) fremlægger tilfredsstillende vidnesbyrd om forhold og vandel, deriblandt vidnesbyrd fra rette vedkommende om, hvad han har været sysselsat med siden sin skolegang; vandelsattesten fremsendes af udstederen i lukket kuvert direkte til seminariets forstander,

d) opfylder de nedenfor i afsnit B. fastsatte faglige betingelser for optagelse.

#### I. Optagelsen.

##### A. Almindelige betingelser for optagelse.

§ 1.

Stk. 1. Optagelse på et seminarium er afhængig af, at seminariet efter sit indtryk af aspiranten og dennes modenhed — efter afholdelse af en egnethedsprøve eller på anden måde — skønner, at den pågældende er egnet til lærergerningen.

Afgørelsen træffes af seminariets forstander efter forhandling med lærerrådet.

Seminariet må være opmærksom på, om der hos aspiranten foreligger et så uegnet stemmemateriale (stammen, hæshed o. l.), at den pågældende inden optagelsen bør henvises til at fremskaffe en erklæring fra en talepædagog.

Stk. 2. Optagelse i seminariets 1. klasse er endvidere betinget af, at den pågældende

a) inden 1. marts i det kalenderår, i hvilket optagelse finder sted, er fyldt 18 år ved optagelse til den 4-årige uddannelse og 19 år ved optagelse til den 3-årige uddannelse for studenter. Seminariet kan dog under særlige omstændigheder optage en elev, der fylder 18 henholdsvis 19 år inden 1. juni i det pågældende kalenderår,

b) ved lægeattest godtgør ikke at lide af nogen sygdom eller legemlig mangel, der

§ 2.

Stk. 1. Optagelse i et seminariums 1. klasse kan som regel kun ske ved undervisningsårets begyndelse.

Stk. 2. Under særlige omstændigheder kan ansøgere, der opfylder de almindelige betingelser for optagelse, med undervisningsministerens tilladelse optages i seminariets 2. klasse, når de ved en af seminariet tilrettelagt optagelsesprøve dokumenterer at være i besiddelse af de fornødne forudsætninger for at kunne følge undervisningen.

##### B. Faglige betingelser for optagelse.

§ 3.

Stk. 1. Til optagelse til den 4-årige uddannelse kræves, at den pågældende består optagelsesprøve i følgende fag:

Mundtlig dansk, skriftlig dansk, regning, kristendomskundskab, historie, geografi, naturhistorie, naturlære, matematik, engelsk eller tysk og musik.

Stk. 2. Ansøgere, der har bestået studentereksamen eller andre eksaminer, der kan ligestilles hermed, eller realeksamen, almin-

delig forberedelseseksamen eller pigeskoleeksamen med et efter seminariets skøn tilfredsstillende resultat, kan dog optages, når de består optagelsesprøven alene i dansk, regning og kristendomskundskab.

*Stk. 3.* Ansøgere, der ved et skoleårs begyndelse er fyldt 20 år, og som har gennemgået mindst 2 folkehøjskolekursus af hver 5 måneders varighed, eller, såfremt de 2 kursus er tilrettelagt i sammenhæng, kan optages, når de består optagelsesprøven alene i dansk, regning, matematik, naturlære og eet fremmed sprog.

*Stk. 4.* Til optagelse til den 3-årige uddannelse for studenter kræves, at den pågældende har bestået studentereksamen eller en hermed ligestillet eksamen på en efter seminariets skøn tilfredsstillende måde.

*Stk. 5.* Elever, der ønsker at deltage i seminariets skolekøkkenundervisning, må på tilfredsstillende måde have deltaget i folkeskolens skolekøkkenundervisning eller på anden måde efter seminariets skøn opfylde de fornødne forudsætninger for at følge undervisningen.

*Stk. 6.* Elever, der ikke tilhører folkekirken, kan forlange sig fritaget for deltagelse i kristendomskundskab.

#### § 4.

*Stk. 1.* Adgang til at indstille sig til optagelsesprøven har enhver, der opfylder de i § 1 nævnte betingelser.

*Stk. 2.* På seminarierne kan der oprettes præparandklasser, der forbereder til optagelsesprøve til den 4-årige uddannelse. Sådanne klasser kan højst have en varighed af 15 måneder (eksklusive ferie), og forberedelsestiden kan efter seminariets skøn afpasses efter de enkelte elevers forudsætninger.

#### C. Optagelsesprøven.

#### § 5.

*Stk. 1.* Optagelsesprøve afholdes ved alle seminarier hvert år i juni måned.

Inden 1. maj indsender hvert seminarium til statskonsulenten for undervisningsministeriet i sager vedrørende folkeskolen og seminarierne meddelelse om antallet af aspiranter, der indstiller sig til prøve ved seminariet.

Prøven afholdes af seminariets lærere med bistand af censorer. Disse antages af seminariet indenfor eller udenfor dets lærerkreds.

*Stk. 2.* I dansk og regning afholdes såvel skriftlig som mundtlig prøve, i de øvrige fag normalt kun mundtlig prøve. Den skriftlige prøve i dansk omfatter dansk stil og diktat.

De skriftlige prøver i dansk og regning afholdes på samme tid ved alle seminarier. Statskonsulenten fastsætter tidspunktet for deres afholdelse og stiller opgaverne til dem.

Opgaverne tilstilles seminarierne nogle dage før vedkommende prøves begyndelse i forseglede konvolutter, på hvilke faget, antallet af eksaminander og tidspunktet for prøvens afholdelse er angivet. Konvolutterne må ikke åbnes før det på hver konvolut angivne tidspunkt. Forud for dette skal alle eksaminander have indtaget deres pladser. Seminariet drager selv omsorg for behørigt tilsyn ved prøven, jfr. § 65, stk. 5.

*Stk. 3.* De skriftlige besvarelser i dansk og regning indsendes, såsnart bedømmelsen har fundet sted, til statskonsulenten med angivelse af den karakter, der er givet for hver enkelt besvarelse.

#### § 6.

*Stk. 1.* For hvert af de i § 3, stk. 1 nævnte fag gives een karakter. Endvidere gives en karakter for orden med skriftlige arbejder.

Karaktererne fastsættes efter følgende skala:

$ug = 15$ ,  $ug \div = 14\frac{2}{3}$ ,  $mg + = 14\frac{1}{3}$ ,  $mg = 14$ ,  $mg \div = 13\frac{1}{3}$ ,  $g + = 12\frac{2}{3}$ ,  $g = 12$ ,  $g \div = 10\frac{2}{3}$ ,  $tg + = 9\frac{1}{3}$ ,  $tg = 8$ ,  $tg \div = 5\frac{1}{3}$ ,  $mdl + = 2\frac{2}{3}$ ,  $mdl. = 0$ ,  $slet = \div = 16$ .

Karaktererne fastsættes som gennemsnit af censors og eksaminators karakterer. Ved sammenlægning af enkeltkarakterer anvendes en skala med lige store intervaller.

Hvis der ved udregning af fagkarakteren nås et resultat, som ligger imellem to karakterer, forhøjes eller formindskes det til den nærmest liggende karakter; hvis det ligger midt imellem, *forhøjes* det til den nærmest liggende karakter.

*Stk. 2.* Til at bestå kræves mindst  $g +$  i gennemsnit (minimum  $12\frac{1}{3}$ ). Ved beregning af gennemsnitskarakteren tæller karakter-

erne i regning og skriftlig dansk dobbelt. Karakteren i musik medregnes kun, hvis den er mindst  $g +$ .

*Stk. 3.* For de aspiranter, der består prøven, men ikke optages, udsteder forstanderen på begæring et bevis for bestået prøve, indeholdende de enkelte karakterer. Til de elever, der optages, gives kun meddelelse om, at prøven er bestået.

*Stk. 4.* Bevis for bestået optagelsesprøve giver adgang til at søge optagelse på et andet seminarium på lige fod med de elever, der har aflagt optagelsesprøve ved dette seminarium.

#### § 7.

Ved den i § 3, stk. 2 og 3 omhandlede optagelsesprøve gives ingen karakterer, men blot en udtalelse om, hvorvidt prøven som helhed er bestået eller ej.

#### § 8.

Over optagelsesprøven føres en protokol, der underskrives af eksaminatorer og censorer. Den skal altid findes på seminariet, der efter hver prøve tilstiller statskonsulenten en udskrift.

#### § 9.

##### Dansk.

##### Mundtlig.

Der kræves tydelig og forstandig oplæsning af en forelagt tekst, som eksaminanden får lejlighed til at gennemlæse inden oplæsningen. Eksaminanden prøves i elementært kendskab til formlæren og sætningslæren.

Der kræves læst 10 danske digterværker fra ældre og nyere tid. Heri kan også indgå værker fra den øvrige nordiske litteratur.

##### Skriftlig.

*Stil.* Eksaminanden får valget mellem 3 emner af almen art. Der gives 4 timer til besvarelsen. Ved bedømmelsen lægges der særlig vægt på eksaminandens evne til at forme sit sprog og disponere stoffet.

*Diktat.* Der prøves i et ret vanskeligt stykke prosa, således at der dikteres i 50 minutter og gives 10 minutter til gennemsyn. Af skille tegn dikteres kun punktum.

#### § 10.

##### Regning.

Der kræves sikkerhed i regning med hele og brudne tal, metersystemet, procentregning, simpel handelsregning, forholdsregning, delingsregning, simpel blandingsregning, simpel rente, aktier og obligationer, beregning af flader (kvadrat, rektangel, parallelogram, trekant, cirkel og cylinderflade) og af legemer (ret prisme og cylinder).

Til den skriftlige prøve gives mindst 4 af hinanden uafhængige opgaver, hvoraf 1 med rene tal. Der gives 3 timer til besvarelsen.

#### § 11.

##### Kristendomskundskab.

Der kræves sikkert kendskab til den elementære bibelhistorie, tilegnet ved læsning af en større fremstilling.

Prøven skal vise eksaminandens evne til at genfortælle stoffet og hans forståelse af den historiske sammenhæng. Der kræves ikke ordret gengivelse eller fortolkning.

#### § 12.

##### Historie.

Der kræves sikkert kendskab til verdenshistorien og Nordens historie i hovedtræk, tilegnet ved læsning af en fremstilling på ca. 300 sider.

#### § 13.

##### Geografi.

Eksaminanden må have kendskab til landenes natur- og kulturforhold med særlig vægt på Norden og Europa og i forbindelse hermed til de for forståelsen nødvendige elementer af den almindelige geografi, således jordens bevægelser, terrænformer, havene, havstrømme, klimatiske forhold og plantebælter.

Eksaminanden må vise sikkerhed i det almindelige navnestof og må kunne benytte kort og globus.

#### § 14.

##### Naturhistorie.

I zoologi kræves ret fyldigt kendskab til de vigtigste typer indenfor dyrerigetets hovedgrupper.

I botanik kræves sikkerhed i ordnet beskrivelse af højerestående planter, og eksa-

minanden må kunne bruge en flora. Eksaminanden må kende de almindeligste vedplanter og urteagtige planter ved navn og have kendskab til de almindeligste plantefamilier. Elementært kendskab til planternes stofomsætning kræves.

Hver eksaminand prøves både i zoologi og botanik.

## § 15.

*Naturlære.*

Der kræves et på forsøg grundet elementært kendskab til almindelige fysiske fænomener og begreber.

Stoffet omfatter: Måling af længde, areal og rumfang, vejning, vægtfylde, tryk i vædsker, Arkimedes lov, luftens tryk, Mariottes lov, inertiens lov, kræfters sammensætning og opløsning, vægtstangsreglen, tyngdepunkt, arbejde, trisser, talje, vinde, varmelærens grundelementer (udvidelse ved opvarmning, termometre, varmens udbredelse, smeltning, fordampning, kogning, dampmaskinen), magnetisme, statisk elektricitet, elektrisk strøm, spænding og modstand samt deres indbyrdes afhængighed, elektromagnetisme og dens anvendelse, induktion, dynamo og motor, elektrisk belysning, grundelementer af lyd læren og af lys læren.

## § 16.

*Matematik.*

I aritmetik kræves sikkert kendskab til de fire regningsarter med positive og negative hele tal og brøker, potens med hel eksponent (positiv, 0 og negativ), ligninger af 1. grad med 1 og 2 ubekendte (også med bogstavkoefficienter), forhold og proportioner, kvadratrod, kvadratisk ligning, en ligning af 1. grad med 2 ubekendte sammen med en sådan af 2. grad, praktisk logaritme-regning, differens- og kvotientrækker.

I geometri kræves sikkert kendskab til den rette linies og planens grundegenskaber, vinkler, parallel linier, trekanten (kongruens, lige- og uligestorhed af sider og vinkler), skrålinier, parallelogrammer, trapez, cirklen, vinklers afhængighed af cirkelbuer, areal af polygoner, ensvinklede trekanten, retvinklet trekant, geometriske steder og konstruktioner.

## § 17.

*Engelsk eller tysk.*

Der kræves god udtale og elementært kendskab til sprogets grammatik. Der opgives statarisk 75 ns. lettere prosastof.

Der prøves i:

- 1) oplæsning og oversættelse af et stykke af de opgivne tekster,
- 2) grammatisk forståelse gennem lettere samtaleøvelser eller sætningsdannelse,
- 3) et lettere stykke ekstemporal.

## § 18.

*Musik.*

Der kræves elementær musikalsk viden og kunnen. Der aflægges prøve i sang samt violin- eller klaverspil.

*Sang.* Indenfor et pensum af mindst 20 lettere salmer og sange prøves eksaminanden i sang. Der lægges vægt på, at der synges rytmisk rigtigt og rent. Endvidere prøves i gengivelse af en lettere rytmisk opgave, gengivelse af foresungne intervaller samt i nedskrivning af en overvejende trinvis musikdiktat.

*Violin- eller klaverspil.* Der prøves i lettere skalaer og treklange samt i een eller flere melodier fra pensum. Eksaminander i violin-spil spiller endvidere efter eget valg en af disse udenad. Den elementære teknik (instrumentets holdning, bueføring, håndstilling o. s. v.) skal være tilegnet. Eksaminander med særlige forkundskaber kan desuden spille et selvvalgt stykke.

**II. Den for alle obligatoriske undervisning.***A. Almindelige bestemmelser.*

## § 19.

Undervisningens formål er at give eleverne en så alsidig og grundig uddannelse, at de bliver i stand til at undervise i alle folkeskolens afdelinger. Undervisningen lægges i videst muligt omfang i alle seminariets fag således til rette, at den er vejledende med hensyn til stoffets praktisk-pædagogiske udformning i folkeskolen.

Gennem hele sit anlæg må undervisningen klagøre lærergerningens etiske, pædagogiske og samfundsmæssige betydning.

Foruden at sikre tilegnelse af de nødvendige kundskaber og færdigheder må undervisningen både ved sit stof og sin form fremdrage fagenes kulturelle værdier og derved bidrage til at fremme elevernes personlige udvikling. Gennem arbejdsopgaver af forskellig art søges deres evne til selvstændig tilegnelse og vurdering af et stof og til mundtlig og skriftlig fremstilling udviklet. Gennem samtale og problemdiskussion øves deres selvstændige tænkning.

## § 20.

Indenfor de enkelte fags rammer stilles læreren frit med hensyn til emnevalg og stoffets ordning og kan således gøre udvalgte områder til genstand for en dyberegående behandling.

Arbejdet må i videst muligt omfang bygge på elevernes selvstændige iagttagelser, undersøgelser og forsøg i laboratorier eller andre faglokaler og i naturen, på ekskursioner, museer og lejrskoler eller ved studiebesøg m. v. Arbejdets resultater kan nedfældes i rapporter, benyttes til arbejdsopgaver eller foredrag. Hvor individuelt laboratoriearbejde gør det nødvendigt, kan det godkendes, at en klasse deles i 2 hold, der undervises hver for sig.

I fagene pædagogik og psykologi, dansk litteratur, kristendomskundskab og historie skal der — og i andre fag kan der — gives skriftlige opgaver, hvis besvarelse indgår i bedømmelsen af eleven.

## § 21.

Eleverne må gøres fortrolige med fagenes hjælpeklæder (håndbøger, kort, statistisk materiale m. m.), herunder med udnyttelsen af tekniske hjælpemidler til billedforevisning, båndoptager, skoleradio (eventuelt fjernsyn) o. l. og øves i praktisk brug heraf.

Folkeskolens vigtigste lærebogssystemer gennemgås.

## § 22.

For egnede elever, der måtte ønske det, kan et individuelt, frit, interessebetonet studium af mere indgående art tilrettelægges under faglærerens vejledning, enten i for-

bindelse med den obligatoriske undervisning, med linieundervisningen eller i den frie læsning.

## § 23.

*Stk. 1.* Undervisningsplaner for såvel den obligatoriske undervisning som linieundervisningen skal inden undervisningsårets begyndelse indsendes til statskonsulentens godkendelse, ligesom der efter årets afslutning skal indsendes rapport om arbejdets gennemførelse med redegørelse for eventuelle afvigelser fra de indsendte planer.

*Stk. 2.* Ministeriet kan indkalde de i de eksamensfri fag udarbejdede skriftlige øvelser tillige med de afgivne udtalelser til genemsyn.

## § 24.

*Stk. 1.* Det er en forudsætning for oprykning i en højere klasse, at eleven på tilfredsstillende måde har gennemgået den nærmest forudgående klasse. Der skal herved bl. a. tages hensyn til, hvad eleven har præsteret ved de skriftlige øvelser i de eksamensfri fag.

*Stk. 2.* Seminariet foretager inden udgangen af 2. klasse (ved den 3-årige uddannelse: 1. klasse) en bedømmelse af eleverne, således at de afgjort uskikkede udskilles. Der tages herved hensyn til elevernes kundskaber og evner samt til deres pligtfølelse, adfærd og karakteregenskaber iøvrigt.

## § 25.

Elever, der ikke tilhører folkekirken, kan forlange sig fritaget for deltagelse i kristendomskundskab, og elever, der skønnes ikke at kunne få tilstrækkeligt udbytte af undervisningen i legemsøvelser, håndarbejde og musik, kan af seminariet efter forhandling med vedkommende faginspektør fritages helt eller delvis for undervisning i faget.

*B. Særlige bestemmelser.**a. Den 4-årige uddannelse.*

## § 26.

Undervisningen, der omfatter de nedenævnte fag, kan eksemplvis tilrettelægges således:

	Samlet timetal
Praktisk skolegerning	12
Pædagogik og psykologi	10
Dansk	14
Regning	5
Kristendomskundskab	10
Historie med samfundskundskab	10
Naturhistorie	8
Geografi med geologi	5
Naturlære	5
Tegning med småsløjd	6
Skrivning	2
Musik	8
Legemsøvelser	13
Håndarbejde	8
Sprog	6
Linieuddannelse	18
Fri læsning	4

Timetal for mandlige	136
Timetal for kvindelige	144

Det ugentlige timetal må ikke overstige 36, men det står et seminarium frit at nedsætte timetallet, når det ved særlig tilrettelæggelse af sin arbejdsform, f. eks. som studiekredsarbejde, kan nå de opstillede mål.

Der tillægges hver elev een ugentlig time til obligatorisk instrumentalmusik, der ikke medregnes i de anførte 36 timer ugentlig, og der afsættes 3 måneder til praktikant-tjeneste, jfr. § 27, stk. 3.

Afvisninger fra skemaet kan efter omstændighederne finde sted i det omfang, det er nødvendigt for arbejdets udførelse, særlig med henblik på prøver, rapporter og andre skriftlige arbejder, ekskursioner, institutionsbesøg og lign., men der må da drages omsorg for, at sådanne afvisninger rammer fagene ensartet.

§ 27.

*Praktisk skolegerning.*

*Stk. 1.* Det tilstræbes gennem metodikundervisning og praktiske øvelser at bibringe eleverne fyldige og alsidige forudsætninger for deres senere undervisning i folkeskolen, herunder særundervisning af børn, der ikke kan følge den normale undervisning.

Metodikundervisningens hovedsigte er derfor at tilvejebringe grundigt kendskab til undervisningens almene principper, de en-

kelte fags metodik på de forskellige klassetrin samt fagenes praktiske hjælpemidler. Indenfor det til faget afsatte timetal gives der praktiklærerne lejlighed til konference-timer med praktikholdene, hvor forhold vedrørende de praktiske øvelser kan drøftes.

De praktiske øvelser må i videst muligt omfang give kendskab til klasseundervisning, individuel undervisning, gruppearbejde, emneundervisning, andre friere og aktiviserende arbejdsformer, der bygger på skolebiblioteksarbejde (læsestue og udlån), jfr. § 42, stk. 2, ekskursioner, lejrskoler, laboratorieøvelser, museumsbesøg o. l. samt til særundervisning. Vejledning i tydelig artikulation og rigtig stemmeføring bør indgå i arbejdet.

Undervisningen må give kendskab til såvel købstad- som landsbyskolen og må omfatte alle folkeskolens afdelinger — herunder småbørnsklasser og særklasser — og alle dens obligatoriske fag.

*Stk. 2.* Metodikundervisningen og de grundlæggende praktiske øvelser skal fortrinsvis foregå i seminariets øvelsesskole.

Til supplerung af øvelsesskolens undervisning gives der eleverne adgang til at deltage i undervisningen i andre folkeskoler eller anerkendte privatskoler i seminariets nærhed.

*Stk. 3.* Herudover skal eleverne have mindst 3 måneders praktisk virksomhed i en eller flere skoler uden for øvelsesskolen for at give dem lejlighed til gennem en sammenhængende undervisning at leve sig ind i en skoles liv. Opholdet bør derfor højst omfatte 3—4 uddannelsessteder; indtil 1 måned kan tilbringes ved en ungdomsskole.

Denne virksomhed, der ikke må have karakter af vikariat, skal altid ske under vejledning af lærere med de fornødne faglige og pædagogiske forudsætninger. Med henblik herpå udpeges skolerne af seminarieret. I det omfang, det er pædagogisk forsvarligt og praktisk gennemførligt, tages der hensyn til elevens ønske om uddannelsessted.

Der lægges vægt på de områder af den i stk. 1 omhandlede praktiske indøvelse, der ikke på anden måde fyldestgøres.

Udsendelsen bør fortrinsvis foregå i næstældste, evt. begyndelsen af ældste seminarieklasse.

Praktikanten skal fremlægge erklæring fra seminariets forstander om, at der ikke ved den sidst foretagne ordinære tuberkuloseundersøgelse er forefundet noget sygdomstegn.

Praktikanten udarbejder rapport over sin virksomhed i udsendelsestiden.

Ved opholdets afslutning afgiver vedkommende skole til seminariets forstander en udtalelse om den enkelte praktikant. Denne udtalelse afgives for købstadskolerne af skolens leder efter indstilling af de vejledende lærere, for landsbyskolerne af de vejledende lærere, og skal omhandle

a) elevens undervisningsvirksomhed (forberedelse til timen og tilrettelæggelse af stoffet, evne til at vække interesse og skabe aktivitet, anskuelighed i undervisningen, sproglig fremstillingsevne, praktikantens form og væremåde),

b) disciplinære evner,

c) forståelse af børnene (almindelig indstilling og kontaktevne over for børnene),

d) eventuelle andre forhold.

*Stk. 4.* Under seminarieforstanderens ansvar og efter samråd med denne har praktiklederen efter forhandling med praktiklærerne den administrative og praktisk-pædagogiske tilrettelæggelse og ledelse af den i stk. 1—3 omhandlede undervisning. Samarbejdet med de i stk. 2 og 3 nævnte suppleringskoler tilrettelægges, for købstadskolerne efter forhandling med skolevæsenets og den enkelte skoles leder, for landsbyskolerne efter forhandling med amtskolekonsulenten og de vejledende lærere.

§ 28.

*Pædagogik og psykologi.*

Det tilstræbes at bibringe eleverne indgående kendskab til opdragelsens og undervisningens grundproblemer og almindelige principper,

at hjælpe dem til den bedst mulige indsigt i barnets og den voksnes sjæleliv, herunder gøre dem åbne for erkendelsen af motiverne til de menneskelige handlinger og derigen-nem fremme forståelsen af barnet, og

at orientere dem i skolens ordening, opbygning og problemer.

Undervisningsstoffet omfatter:

a) opdragelses- og undervisningslære, principper og historie,

b) psykologi,

c) skolelovgivning.

*ad a.* Opdragelsens og undervisningens mål og midler gennemgås i videst muligt omfang. Som støtte for denne undervisning læses hovedafsnit af pædagogikkens historie, således at hovedvægten lægges på ideerne, medens det biografiske stof kun medtages i den udstrækning, som forståelsen nødvendig-gør. Gennemgangen kan knyttes til pædagogiske tekster, spændende fra oldtid til nutid.

*ad b.* Undervisningen i psykologi må tage sigte på elevernes fremtidige gerning som lærere. Der gives en oversigt over den almene psykologi og dens grundbegreber og en udførlig gennemgang af barnets sjælelige udvikling fra fødselen op gennem skolealderen og overgangsårene, således at eleverne hjælpes til at se sammenhæng, årsager og symptomer.

Som eksempler på emner kan nævnes:

Bestemmende faktorer for barnets udvikling. Barnets følelsesmæssige udvikling. Dets sociale udvikling. Dets sproglige udvikling. Dets intellektuelle udvikling. Udviklings- og intelligensmålinger. Udviklingen af barnets behov. Udviklingen af barnets interesser. Barnets etiske udvikling. Bevidsthedens udvikling. Indlæring og modning. Læsefunktionen og læsevanskeligheder. Standpunktsprøver. Udviklingshæmmede børn. Tilpasningsvanskelige børn.

*ad c.* Den danske skoles nuværende ordning gennemgås i tilknytning til gældende love for folkeskolen, dens styrelse og tilsyn. Endvidere gennemgås de vigtigste bestemmelser vedrørende sundhedsplejen samt lovene for friskolen, ungdomsundervisning og børneforsorgen. I forbindelse hermed gives en kortfattet oversigt over skolen i de øvrige nordiske lande.

§ 29.

*Dansk.*

Det tilstræbes gennem mundtlige og skriftlige øvelser at give eleverne størst mulig fortrolighed med modersmålet og endvidere at sætte dem i stand til at læse almindelige svenske og norske tekster.

Ved at give eleverne kendskab til væsentlige områder af den danske og den øvrige nordiske litteratur og ved at bringe dem i direkte forhold til de litterære tekster tilstræber undervisningen at uddybe deres forståelse for skønlitteraturens værdier og udvikle deres iagttagelsesevne og selvstændige dømmekraft.

Faget omfatter:

a. *Sproglig dansk.*

*Læsning.* Eleverne opøves i velartikuleret og levende oplæsning og desuden i at udtrykke sig mundtligt i fri form, f. eks. gennem korte elevforedrag og diskussioner.

*Tekstgennemgang.* Herigennem øves eleverne i at forstå sammenhængen i en tekst og skelne mellem væsentligt og uvæsentligt.

*Sproglære.* Undervisningen omfatter lyd-lære, orddannelse, betydning, syntaks. Eventuelt kan også andre sproglige discipliner inddrages i undervisningen.

*Svensk og norsk.* Der læses et udvalg af lettere tekster, og de vigtigste forskelle fra dansk indøves.

*Stemmepleje.* Gennem praktiske artikulationsøvelser udvikles elevernes færdighed i forstandig brug af taleorganerne, ligesom de i barneskolen hyppigst forekommende talevanskeligheder gennemgås. I løbet af det første undervisningsår foretages, så vidt muligt ved en uddannet talepædagog, en undersøgelse af samtlige elevers stemmemidler. Elever med særlige talevanskeligheder henvises derefter til talepædagogisk behandling.

b. *Litteraturkendskab.*

Der gennemgås hovedværker og mindre tekster indenfor ældre og nyere dansk litteratur, eventuelt tillige værker fra den øvrige nordiske litteratur. I sammenhæng hermed belyses hovedtræk af den danske og den nyere nordiske litteraturs historie.

c. *Skriftlige øvelser.*

Det tilsigtes at opøve elevernes evne til at beherske den almindelige ortografi og en stilistisk forsvarlig udtryksform. Endvidere opøves deres evne til kritisk behandling af en forelagt fremstilling.

Der gives på et så tidligt tidspunkt som muligt et samlet kursus i *bibliotekskundskab*, jfr. § 42, stk. 1.

§ 30.

*Regning.*

Der kræves sikker forståelse af talsystemet, kendskab til ejendommeligheder ved en række tal, hurtighed og sikkerhed i talbehandling indenfor de fire regningsarter. Desuden hurtig og sikker behandling og fuld forståelse af opgaver indenfor *procentregning* (fremadgående og tilbagegående), *rentesregning* (simpel rente, sammensat rente uden rentetavle, rentetal), *værdipapirer* (omsætning af obligationer og aktier, effektiv rente, omsætning af veksler), *forholdsregning* (ligefrem, omvendt og sammensat forhold), *delingsregning* (enkel forholdsdeling og forskelsdeling, sammensatte delingsopgaver), *blandingsregning* og *gennemsnitsregning* (indlæring af almindeligt benyttede metoder), *handelsregning* (fremmed mønt og mål, købspris, omkostninger af forskellig art, lagerpris, rentetab, fortjeneste, rabat, overvægt, salgspris; fremadgående og tilbagegående), *flader og legemer* (flader: parallelogram, trekant, trapez, cirkel; ligedannethed; legemer: overflade og rumfang af prisme, pyramide og pyramidestub, cylinder, kegle og keglestub, kugle; ligedannethed).

Det tilstræbes at knytte undervisningen så nær som muligt til det praktiske livs regneproblemer.

§ 31.

*Kristendomskundskab.*

Undervisningen tilsigter at give eleverne forståelse af og et fyldigt kendskab til det bibelske stof, til kirkens historie og til den kristelige tros lære og etik.

Ud fra evangelisk-luthersk kristendomsforståelse tilstræbes det at fremdrage kristendommens indhold og værdier.

Faget omfatter:

1. *Det gamle og ny testamente.*

Der gives en på tekstlæsning bygget grundig orientering i det gamle og ny testaments hovedtanker og centrale indhold og fornøden indførelse i Israels historie, bibelens tidshistorie og indledning.

I det gamle testamente læses afsnit af urhistorien, patriarkhistorien, de profetiske,

poetiske og historiske skrifter, således at alle væsentlige dele af det gamle testamente behandles.

I det ny testamente gennemgås et af de synoptiske evangelier suppleret med stof fra de andre synoptiske evangelier, således at intet væsentligt overspringes. Endvidere passende afsnit fra Johannesevangeliet, Apostlenes gerninger og den nytestamentlige brevlitteratur.

Eleven øves i at redegøre for tekstens indhold og i brug af eksegetisk metode.

2. *Kirkehistorie, tros lære og etik.*

Hertil anvendes ca. halvdelen af fagets timetal.

Hovedpunkter af kirke- og dogmehistorien gennemgås, herunder dens fremtrædende personligheder, tidernes skiftende fromhedstyper og de for kirkens udvikling betydningsfulde perioder med særlig vægt på Danmarks kirkehistorie. Gennemgangen kan bygge på en samlet fremstilling såvel som på tekster og håndbøger. Fortrolighed med den danske salmebog tilstræbes.

De vigtigste emner indenfor tros lære og etik gennemgås. I tilknytning hertil gives en kortfattet gennemgang af religionshistorien og religionsfilosofien.

§ 32.

*Historie med samfundskundskab.*

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af de forskellige tiders og landes historie og kulturer, give dem indsigt i forudsætningerne for vor egen tid og dens kultur samt fyldigt kendskab til den nyeste tids historie og samfundsforhold.

Faget omfatter: Verdenshistorie, Nordens historie og samfundskundskab med samfundsökonomi.

Gennemgangen kan ske på grundlag af sammenhængende fremstillinger eller samlet omkring centrale perioder eller emner. Man bør tilstræbe, at ingen tidsalder eller væsentlig side af historien lades urørt. Enkelte emner eller perioder gennemgås i tilknytning til tekster eller andet kilde-materiale.

Som eksempler nævnes:

Nærorienten gennem tiderne. Hellas i 5. årh. f. kr. Kampen om Middelhavet fra oldtiden til i dag. Danmarks oldtid. Det middelalderlige samfund. Dan-

mark i Valdemarertiden. Renæssance og reformation. Politiske og nationaløkonomiske teorier i 18. årh. Hovedtræk af dansk forfatningshistorie. Kulturelle og indrepolitiske strømninger 1850—1914. Første verdenskrig og dens forudsætninger i europæisk storpolitik. Mellemløbet og 2. verdenskrig. Sønderjyllands historie fra omkring 1830. Det mellemfolkelige arbejde. Det gamle kolonisystem og dets undergang. Amerika. Østasien gennem tiderne. Indien. Det gamle og det nye Rusland. Det danske folkestyre, dets historie, arbejdsform og vilkår i dag. Penge- og finanspolitik. Forskellige historieopfattelser. Kritisk gennemgang af forskellige lærebogssystemer. Afrika. De nordiske landes og folks indbyrdes forhold. Etnografi.

§ 33.

*Naturhistorie (Biologi).*

Det tilstræbes at give eleverne indblik i organismernes bygning, indbyrdes sam-hørighed og biologiske tilpasning for derigennem at bringe dem til at se sammenhængen i den levende natur, give dem kendskab til menneskelegemet og dets hygiejne, orientere dem med hensyn til spørgsmål af almen biologisk interesse og øve dem i at iagttage og ræsonnere.

Faget omfatter zoologi og botanik samt væsentlige sider af menneskets anatomi, fysiologi med sundhedslære, arvelighedslære og nedstammingslære.

Såvel i zoologi som botanik arbejdes der især med danske arter. Af fremmede arter medtages sådanne, der har særlig faglig interesse eller er af væsentlig betydning for mennesket.

§ 34.

*Geografi med geologi.*

Undervisningen tilsigter at give eleverne en grundig indsigt i sammenhængen og vekselvirkningen mellem det geografiske milieu og menneskelivet. Tillige må eleverne orienteres i de geografiske faktorerers betydning for nutidens kulturforhold og for internationalt samkvem.

Faget omfatter det væsentlige indenfor den almindelige geografi med geologi samt Danmark og de andre nordiske lande foruden udvalgte afsnit af den øvrige regionalgeografi.

## § 35.

*Naturlære.*

Fagets elementære pensum tages op til en sådan behandling, at undervisningen bliver vejledende med hensyn til stoffets metodiske tilrettelægning og den elementære undervisnings praktiske gennemførelse i folkeskolen. Undervisningen skal så vidt muligt hvile på selvstændige øvelser, og der skal i tilslutning hertil gives vejledning i simpel fysisk teknik.

Eleverne bør afgive skriftlig rapport i tilknytning til arbejdet.

I tilslutning til arbejdet med det elementære pensum foretages en faglig uddybning, og desuden udvides fagets emner i fysik i passende omfang.

I kemi behandles de vigtigste uorganiske forbindelser og enkelte grupper af organiske forbindelser med anvendelse af det kemiske tegnsprog.

## § 36.

*Tegning med småsløjd.*

Det tilstræbes at udvikle elevernes evne til illustrering og anskueliggørelse i forskellige af børneskolens fag og at fremme elevernes tegneteknik og æstetiske udvikling såvel gennem eget arbejde som ved gennemgang og vurdering af kunstneriske frembringelser.

Der arbejdes med formning, idet der veksles mellem opgaver efter naturen og opgaver på forestillingsgrundlag. Den plane formning bør omfatte både det farvemæssige og det grafiske område. Den rumlige formning bør indgå i undervisningen sideordnet med den plane formning. Motiverne bør hentes fra den levende verden (mennesker, dyr og planter), men også andet stof egnet for fagillustrering og dekorativ anvendelse bør inddrages.

Der skal arbejdes med flere forskellige materialer og stilles forskelligartede formende opgaver, som giver mulighed for udfoldelse af elevernes initiativ og evne til æstetisk vurdering. Fagets alsidighed kan plejes ved anvendelse af blyant, tusch, farvekridt, farveklip, dækfarve, kartoffeltryk, linoleumssnit, papirsløjd, ler, papmaché, skrammelsløjd etc. Fremstilling af forskellige materialer må indgå i undervisningen.

Småsløjd kan udskilles som et særligt undervisningsområde.

## § 37.

*Skrivning.*

Det tilstræbes at opøve elevernes færdighed i at skrive en regelmæssig og letlæselig skrift og at indøve en hensigtsmæssig anvendelse af vægtavlen til de forskellige fag. Undervisningen skal omfatte:

*Normalskrift.* De almindelige skriftregler for størrelse, hældning og afstand indarbejdes. Der må tilstræbes indøvelse af en skriftform, som er egnet som grundlag for skriveundervisningen i folkeskolen.

*Håndskrift* (evt. formskrift). Der lægges vægt på at opnå en letlæselig og ensartet skrift med personligt præg, tilpasset efter elevens egne forudsætninger.

*Blokskrift.* Denne indøves både i hefter og på vægtavlen, også med henblik på dekorativ anvendelse.

*Øvelser på vægtavlen* må omfatte bl. a. forskrift, disposition og opstilling af regnestykker.

## § 38.

*Musik.*

Undervisningen omfatter:

*Sang.* Salmer og sange tilegnes i et sådant omfang, at det bedste i vore danske traditioner bevares, at sansen for god folke- og kirkesang højnes, og at dens historie belyses. Desuden omfatter undervisningen opøvelse i hørelyre og stemmedannelse.

Eleverne undervises samlet, men bør normalt i 1 ugentlig time igennem mindst 2 år deles efter anlæg og evner i mindre hold, der undervises hver for sig.

*Violin- og/eller klaverspil* efter seminariets afgørelse. Eleven skal gøres fortrolig med sit instrument. Der lægges vægt på, at dette behandles rigtigt, og at elevens musikalske sans udvikles gennem et til formålet og hans tekniske kunnen afpasset studiemateriale. Derunder indøves et antal sange og salmer. Eleven opøves i at transponere og i at spille udenad.

Eleverne deles i hold på normalt 3—6 elever i violinspil og indtil 3 elever i klaverspil.

Hvert hold undervises samlet 1 time om ugen.

*Musikkundskab.* Undervisningen skal give eleverne kendskab til sangundervisningens metodik, elementær musiklære, stemmedannelsesteori og korledelse samt udvide og uddybe elevernes musikforståelse og musikoplevelse ved at indføre dem i væsentlige værker fra forskellige musikperioder.

*Praktiske øvelser*, der henlægges til den almindelige praktikundervisning.

For dertil egnede elever afsættes udenfor skemaet en ugentlig time til korsang og en time til sammenspil.

## § 39.

*Legemsøvelser.*

Undervisningen omfatter:

*Praktiske øvelser:* Gymnastik, boldspil, atletik (skoleidrætsmærkets discipliner), leg og eventuelt folkedans.

Øvelserne må dels tjene elevernes egen udvikling, dels bestå i gennemgang af det undervisningsstof, der passer for de forskellige aldersklasser i folkeskolen.

*Undervisningsøvelser*, der henlægges til den almindelige praktikundervisning.

*Teori* bestående af en almindelig og en særlig del. Under den almindelige del hører knogle-, led- og muskellære. Den særlige del omfatter legemsøvelsernes specielle teori, derunder dagsøvelser og teoretisk gennemgang af de typiske øvelser.

Alle elever skal lære Holger Nielsens metode i kunstigt åndedræt.

Hvor forholdene tillader det, bør der — udenfor den normale undervisningstid — gives undervisning i svømning, og det tilstræbes, at eleverne kan aflægge de for svømmelærere fastsatte prøver.

Elever, der har taget eksamen ved årskursus på Danmarks Højskole for Legemsøvelser, kan fritages for faget.

## § 40.

*Håndarbejde.*

Undervisningen omfatter:

*Teori og metodik:* Eleverne opøves i praktiske og hensigtsmæssige arbejdsformer og pædagogisk tilrettelægning af undervisningen i barneskolen.

*Syning:* En række tidssvarende modeller til alle folkeskolens klasser samt mellem-

arbejder, som kan anvendes på disse modeller eller uafhængigt af disse.

*Tidssvarende broderi*, f. eks. hulsøm, korssting, sammentrækssyning o. l.

*Tilpasning, klipning og mønsterbehandling*, herunder brugen af købte mønstre.

*Kendskab til de for tiden i barneskolen mest anvendte symaskinens konstruktion og behandling.* Eleverne lærer at rense og smøre maskinen.

*Strikning:* En række tidssvarende modeller til alle folkeskolens klasser.

*Hækling:* Modeller, hvorpå de forskellige maskearter indøves.

*Reparation:*

a. Stopninger på strikket stof: almindelig strømpestopning, udbedring af strikket stof, som er tyndslidt, og sammenmaskning.

b. Stopninger på linned stof — af rift og hul.

c. Lapning på ensfarvet og mønstret stof.

*Materialekendskab:* Eleverne bør have orientering heri med henblik på håndarbejdsindkøb til barneskolen.

*Undervisningsøvelser med børn.* Eleverne lærer at fremstille forevisningsarbejder og benytte disse samt det autoriserede undervisningsmateriel. Undervisningen anskueliggøres gennem tegninger på vægtavlen.

## § 41.

*Engelsk eller tysk.*

Der tilsigtes god læsefærdighed, en sikker udtale og et fyldigt gloseforråd samt beherskelse af det vigtigste grammatiske stof.

Der læses statarisk mindst 200 ns. prosa af skønlitterær og faglig art fra det 19. og 20. århundrede, kursusrisik mindst 100 ns. nyere prosa.

## § 42.

*Bibliotekskundskab.*

*Stk. 1.* Der gives et kursus på ca. 20 timer i biblioteksorientering, herunder bøgeres opstilling efter decimalklassedeling, kartoteksbenyttelse og brug af bibliografier, fagenes håndbøger og øvrige litteratur.

*Stk. 2.* Der gives i den almindelige praktikundervisning desuden vejledning og prak-

tisk øvelse i skolebiblioteksarbejde (læsestue og udlån), jfr. § 27, stk. 1. Læsestuearbejdet omfatter udarbejdelse af opgaver og praktiske øvelser med børn.

Under udlånsmetodikken meddeles der en oversigt over de vigtigste dele af børne- og ungdomslitteraturen samt orientering i problemer vedrørende børns læsning.

§ 43.

*Familiekundskab.*

Gives familiekundskab i form af et særligt kursus, kan dette lægges ind i løbet af seminarietiden efter seminariets eget skøn, f. eks. som fri læsning. Behandles familiekundskab ikke som et samlet fag, gives der undervisning i dets enkelte discipliner i forbindelse med de fag, hvortil de pågældende emner naturligt knyttes:

Hjemmets praktiske indretning og dertil knyttede problemer under husgerning i faget skolekøkken,

seksualhygiejne under fysiologi, de samfundsmæssige og juridiske problemer under samfundskundskab,

de moralske og opdragelsesmæssige under etik (kristendomskundskab) og pædagogik.

Såvel ved gennemgang af familiekundskab som selvstændigt fag som ved gennemgang af de enkelte discipliner under seminariets øvrige fag fremhæves familielivets værdi for den enkelte og for samfundet.

Der skal gives undervisning i erhvervsvejledning.

b. Den 3-årige uddannelse for studenter.

§ 44.

På den 3-årige uddannelse for studenter er målet det samme som på den 4-årige uddannelse, men der må ved arbejdets tilrettelæggelse og gennemførelse tages behørigt hensyn til de særlige forudsætninger, der følger af de pågældendes forudgående uddannelse.

Kravene for de enkelte fag er som anført for den 4-årige uddannelse. Det bemærkes, at undervisningen i kristendomskundskab og i regning bygger på kendskab til fagene i et omfang som anført under optagelsesprøven.

Undervisningen, der omfatter de nedenævnte fag, kan eksempelvis tilrettelægges således:

	Samlet timetal
Praktisk skolegerning ..	10
Pædagogik og psykologi	9
Dansk .....	7
Regning .....	5
Kristendomskundskab ..	10
Historie med samfundskundskab .....	3
Naturhistorie .....	6
Geografi med geologi ...	4
Naturlære .....	5
	{ for sproglige studenter
Tegning med småsløjd.	6
Skrivning .....	1
Musik .....	8
Legemsøvelser .....	10
Håndarbejde .....	8
Sprog .....	5
	{ for matematiske studenter
Linieuddannelse .....	12
Fri læsning .....	4

Timetal for mandlige	100
— - kvindelige	108

Det egentlige timetal må ikke overstige 36, men det står et seminarium frit at ned sætte timetallet, når det ved særlig tilrettelæggelse af sin arbejdsform, f. eks. som studiekredsarbejde, kan nå de opstillede mål.

Der tillægges hver elev een ugentlig time til obligatorisk instrumentalmusik, der ikke medregnes i de anførte 36 timer ugentlig, og der afsættes 3 måneder til praktikant-tjeneste, jfr. § 27, stk. 3.

Afvisninger fra skemaet kan efter omstændighederne finde sted i det omfang, det er nødvendigt for arbejdets udførelse, særlig med henblik på prøver, rapporter og andre skriftlige arbejder, ekskursioner, institutionsbesøg o. l., men der må da drages omsorg for, at sådanne afvisninger rammer fagene ensartet.

III. Linieuddannelsen.

A. Almindelige bestemmelser.

§ 45.

Stk. 1. Eleverne skal under hensyntagen til deres forudsætninger vælge linieuddan-

nelse, jfr. lovens § 11, stk. 4. Denne uddannelse tilsigter at give en dyberegående undervisning med særligt sigte på folkeskolens højere klasser, herunder eksamensafdelingerne.

Der lægges vægt på et mere selvstændigt arbejde med fagets hjælpemidler i videre forstand, herunder kildemateriale.

Der kan kræves udarbejdet skriftlige afhandlinger.

Med hensyn til undervisningsplaner henvises til § 23.

Til oprettelse af et hold kræves mindst 5 elever.

Stk. 2. Undervisningen kan tilrettelægges således, at samlæsning mellem den 4-årige og den 3-årige uddannelse muliggøres.

Stk. 3. Linieuddannelsen kan tidligst påbegyndes i 2. klasse på den 4-årige uddannelse.

Stk. 4. Til undervisningen knyttes undervisningsøvelser i klasser svarende til linieuddannelsens sigte i et omfang, der fastsættes af seminariet. Timerne hertil tages fortrinsvis fra liniefagets timer. Forsåvidt denne praktik er henlagt til praktikant-tjenesten, afgives der af vedkommende skole en særlig udtalelse herom, hvortil der skal tages hensyn ved formuleringen af den almindelige udtalelse på afgangsbrevet, jfr. § 62, stk. 1.

§ 46.

Såvel i den 4-årige som i den 3-årige uddannelse kan linielektionen omfatte eet eller to fag, dog at skolekøkken og sløjd i begge uddannelser samt fremmedsprog i den 4-årige uddannelse ikke kan kombineres med andre liniefag.

B. Særlige bestemmelser.

a. Den 4-årige uddannelse.

§ 47.

Dansk.

Undervisningen omfatter:

Litteraturkendskab, f. eks. studiet af enkelte nordiske forfatterskaber, hovedværker indenfor verdenslitteraturen, litterære epoker og hovedstrømninger. Eleverne øves desuden i at gennemgå og kommentere mindre litteraturprøver med henblik på deres senere undervisning.

Svensk og norsk.

Undervisningen tilrettelægges med henblik på undervisning i svensk og norsk i folkeskolen. Under norsk tages der hensyn til de forskellige norske sprogformer.

Almindelig sproglig orientering.

Der kan arbejdes mere indgående med eet eller flere af de emner, der behandles under sproglig dansk som obligatorisk fag, eller med andre sproglige discipliner som sproghistorie, sprogpsykologi, stilistik, dialektkundskab.

§ 48.

Kristendomskundskab.

Undervisningen kan eksempelvis omfatte:

Emner af bibelteologisk og eksegetisk art eller fra bibelsk arkæologi, dyberegående behandling af et eller flere kirkehistoriske områder, missionshistorien, andre kirkesamfunds historie, lære, liturgi og organisation (herunder kan nogle af troslærens hovedpunkter belyses), indførelse i den danske folkekirkes liv og kår (derunder bl. a. gudstjenesten, kirkebygningen, kirkeåret, salmebogen, de kirkelige retninger, kirkelig lovgivning, folkekirkelige organisationer af social og evangeliserende art), religionshistorien, religionsfilosofien eller religionspsykologien.

§ 49.

Historie.

Undervisningen kan omfatte perioder eller emner fra fagets discipliner, jfr. emnelisten § 32.

§ 50.

Naturlære.

Faget kombineres normalt med matematik. Det omfatter fysik, kemi og astronomi, som tages op til grundigt teoretisk og praktisk behandling.

Endvidere gives orientering i fagenes udvikling og nuværende stadi og deres betydning for det moderne samfund, og der kræves grundigt kendskab til undervisningsforsøg og eksperimentel teknik.

§ 51.

Matematik.

Faget kan kombineres med fysik.

Det omfatter:

a) Ulighedsregning, trigonometri, analytisk plangeometri og differential- og integralregning.

b) Grundig behandling af det stof, som gennemgås i folkeskolen og de dertil hørende videregående klasser. Eleverne opøves i grundig og metodisk opgaveløsning og i dannelse af simple opgaver.

c) Belysning af fagets grundlag og historie. Som passende emner kan nævnes:

Geometriens og aritmetikkens aksiomatiske grundlag, konstruktion belyst ved afsnit af større værker (eksempelvis Jul. Petersens „metoder og teorier“ og Hjelmslevs „Geometriske Eksperimenter“).

§ 52.

Engelsk eller tysk.

Det tilsigtes at give eleverne sikkert kendskab til det fremmede sprog, dets fonetiske og grammatiske opbygning samt færdighed i at anvende det skriftligt og mundtligt og alsidig orientering i det pågældende lands kultur- og samfundsliv.

Der gennemgås statarisk mindst 500 ns., hvoraf ca. 1/3 skal omfatte samfundsmæssige, politiske og almenkulturelle forhold, mens resten skal bestå af udvalgte stykker fra såvel den klassiske som den moderne litteratur, herunder et passende udvalg af poesi. Kursorisk læses mindst 500 ns. af litterær eller faglig art.

I tilknytning til det læste drives taleøvelser og samtaler, og eleverne øves i at udarbejde referater og mindre foredrag. Fonetikken gennemgås i hovedtræk på grundlag af en kortfattet fremstilling.

Grammatikken gennemgås efter en fyldig lærebog, og i tilknytning hertil drives sproglige iagttagelser og øvelser.

Sprogundervisningens metodik gennemgås.

Praktik, jfr. § 45, stk. 4, gives om muligt tillige efter den direkte metode — fortrinsvis på begyndertrinet.

§ 53.

Sløjd.

Undervisningen omfatter:

Praktisk færdighed, der opøves gennem fremstilling af en række genstande, hvori forekommer øvelser, der er ordnet efter stigende sværhedsgrad, i et omfang svarende til et af de eksisterende danske sløjdsystemer.

Ved valg af modeller tages særligt hensyn til børnenes interesser og udviklingstrin samt tidens stil. Der bør arbejdes på at gøre eleverne aktive i selvstændig udformning af modeller.

Værktøjsskøtsel: Slibning, filing og almindeligt forekommende reparationer udføres, og eleverne skal under hele uddannelsen selv slibe og vedligeholde værktøjet.

Tegning: Skitsetegning og fremstilling af arbejdstegninger i dobbelt retvinklet projektion samt opøvelse i gennem perspektiviske skitser at anskueliggøre undervisningsstoffet på vægtavlen.

Materiale- og værktøjslære: Kendskab gives til de i skolesløjden anvendte materialer og deres anvendelighed i sløjden, til indkøb og opbevaring af materialerne og til værktøjets indretning og funktion.

Øvelseslære gives i det omfang, den praktiske undervisning kræver det.

Sløjdpædagogik og sløjdhistorie: Der redegøres for den teoretiske baggrund for de danske sløjdsystemer og for deres mål og midler.

Betydningen af hensigtsmæssige arbejdsstillinger, bevægelser og håndgreb understreges.

§ 54.

Skolekøkken.

Det tilstræbes at give eleverne de fornødne kvalifikationer til at forstå undervisningen i skolekøkken i folkeskolen.

Undervisningen omfatter følgende discipliner, og timerne kan eksemplvis fordeles således:

Praktisk arbejde (herunder regnskab, materialelære, redskabslære, rigtig arbejdsstilling, rationel fremgangsmåde, budgetlægning, boliglære og barnepleje)

Ialt.....	400 timer
Husholdningskemi.....	40 —
Ernæringslære og varekundskab, herunder spædbørnsernæringslære og eventuelt bakteriologi	120 —
Undervisningsøvelser, herunder demonstration og praktik med børn.....	160
Ialt....	720 timer

Den teoretiske undervisning bør gives så tidligt som muligt.

b. Den 3-årige uddannelse for studenter.

§ 55.

Stk. 1. Linielæsningen kan begynde i 1. klasse. Den tilrettelægges i fremmede sprog på grundlag af nysproglig studentereksamen og i matematik og naturlære samt naturfag på grundlag af matematisk-naturvidenskabelig studentereksamen. Der kan vælges lineiuuddannelse i fransk.

Stk. 2. Fagernes omfang er som anført under den 4-årige uddannelse. Der tages behørigt hensyn til de særlige forudsætninger, der følger af de pågældendes forudgående uddannelse.

Stk. 3. Seminarier, der indretter undervisning i skolekøkken eller sløjd, må drage omsorg for, at der til denne undervisning afsættes et timetal, der er tilstrækkeligt til at nå samme mål som på den 4-årige uddannelse.

§ 56.

Naturhistorie. (Biologi).

Undervisningen kan omfatte særligt udvalgte emner fra fagets discipliner, jfr. § 33.

Der skal gives eleverne kendskab til fremstilling af undervisningsmateriel og til pasning af samlinger.

Som eksempler på egnede emner og øvelser kan anføres:

Zoologi:

Egnens fauna belyst ved a) samfundsopgaver (dyrelivet i skoven, på heden, på stranden, i grusgraven, i boligen) eller ved b) studiet af enkelte dyr. Faunaen gennem årstiderne (dyreboliger året rundt, dyrespor, vintergæster blandt fuglene, rapport over en fugl året rundt, fuglestemmer; hvorledes klarer danske pattedyr vinteren?). Faunaens tilpasning til karene (dyrs tilpasning til f. eks. gravende, svømmende, flyvende levevis). Faunaens livsløb (yngelpleje, insekternes forvandling, paddernes formering). Zootomiske øvelser (regnormen, rovinsekters fangstredskaber, torskens bygning, pattedyrforlemmer).

Botanik:

Egnens flora belyst ved studiet af a) samfund (klit, sandstrand, strandeng, rørsump, forårsplanter i haven, i skoven, egnens nåletræer, ukrudt på basisk og sur jord, planter på affaldspladser) eller b) plantefamilier. Bestøvningsbiologi (blomstens tilpasning til vind- eller insektbestøvning). Plante-fysiologi (spiring, planternes vandhusholdning, foto-

syntese). Planteanatomi (tørkeelskende planters bladbygning, jordstænglens anatomi, forrådsorganer, fremstilling af farvning af plantesnit). Spredningsbiologi.

Mennesket (mikroskopisk iagttagelse af histologiske præparater, fysiologiske øvelser om f. eks. blodets funktion, lungeventilation).

Undervisningsmateriel:

Pasning af zoologiske og botaniske samlinger. Pasning af akvarier og terrarier. Fremstilling af elementært undervisningsmateriel: Præparater og tavler. Fremstilling af lysbilledmateriale i tilknytning til behandlet emne. Betjening af lysbilledapparat, filmbåndapparat, mikroprojektionsapparat, filmsapparat, mikroskop.

§ 57.

Geografi med geologi.

Undervisningen kan omfatte særligt udvalgte emner fra fagets discipliner, jfr. § 34.

Der skal gives eleverne kendskab til fremstilling af undervisningsmateriel og til pasning af samlinger.

Som eksempler på egnede emner og øvelser kan anføres:

En egnsbeskrivelse (seminariets omegn, lejrskoleegnen, hjemegn). Et dansk (udenlandsk) bysamfunds erhvervsgeografi. Et råstof eller en råstofgruppe. En udlandsegn grundigt behandlet (posletten, Sahara, Spanien etc.). Et dansk (nordisk) erhverv. Et folkeslags kultur og dens geografiske forudsætninger. Aktuelle politiske problemer i geografisk belysning. Afrikas kulturgeografi. Fremstilling af: En serie lejrskoleapparater, specielle vægkort (klima eller andet), geografisk anskuelsermateriale for mindre børn, lysbilleder eller filmbånd til et emne. Videregående øvelser i geografisk afbildning (blokdiagrammer etc.).

§ 58.

Engelsk og tysk.

Vælger eleven linielæsning både i engelsk og tysk, gennemgås der statarisk i hvert sprog mindst 250 ns., hvoraf ca. 1/3 skal omfatte faglige emner og stof, der behandler samfundsmæssige, politiske og almenkulturelle forhold. Resten består af udvalgte stykker af det 19. og 20. århundredes litteratur, herunder et passende udvalg af poesi. Kursorisk læses i hvert sprog mindst 250 ns. af litterær eller faglig art.

## § 59.

Fransk.

Målet er som anført under engelsk eller tysk (§ 52).

Der gennemgås statarisk mindst 400 ns., hvoraf ca. 75 behandler Frankrigs moderne historie og samfundsforhold og resten 2 hovedværker fra 19. og 20. århundrede samt et passende udvalg af poesi. Med hensyn til fonetik, grammatik, skriftlige øvelser og praktik henvises til de tilsvarende bestemmelser vedrørende engelsk og tysk, jfr. § 52.

Fransk vil kun kunne kombineres med engelsk eller tysk, såfremt elevernes forudsætninger muliggør, at de tilsigtede mål kan nås.

## IV. Fri læsning.

## § 60.

Udover den under III omhandlede linieuddannelse skal eleverne kunne vælge en videregående undervisning indenfor seminariets fagkreds.

Denne undervisning tilrettelægges som et mere interessebetonet og personligt studium, der har til formål at tilskynde eleverne til fortsat beskæftigelse med pædagogiske, faglige eller almenkulturelle emner. Ved samråd mellem lærere og elever opstilles emner for sådan undervisning, hvortil eleverne efter frit valg fordeles på så mange hold, som seminariets forhold muliggør, eventuelt ved samlæsning mellem den 4-årige og 3-årige uddannelse. Arbejdet formes som gruppearbejde, i studiekredsform, som individuel undervisning eller på anden måde, hvorved det iagttages, at den enkelte elevs selvstændighed i interesseområde og arbejdsform i videst mulig grad stimuleres og bygges.

Arbejdsplanen kræver ikke forudgående godkendelse af statskonsulenten, men der skal til denne ved læsningens afslutning indsendes en kort rapport om det udførte arbejde. Denne kan bilægges udarbejdede skriftlige afhandlinger, der tilbagesendes seminariet efter endt gennemsyn.

Faglæreren følger den enkelte elevs arbejde, og det angives på afgangsbrevet, hvilket fag eleven har arbejdet med, ligesom der påføres en kort udtalelse om den interesse og flid, der er udvist.

Til oprettelse af et hold kræves mindst 5 deltagere.

## V. Afgangsprøven.

## a. Den 4-årige uddannelse.

## § 61.

Stk. 1. Adgang til at gå op til lærereksamen har enhver, der på et seminarium har gennemgået den dertil sigtende undervisning, såfremt seminariet indstiller ham dertil.

Stk. 2. Hvert seminarium indsender til statskonsulenten inden en af denne fastsat frist en fortegnelse over de elever, som seminariet indstiller til prøven.

## § 62.

Stk. 1. I afgangsbrevet, jfr. § 68, optages en udtalelse, afgivet af seminariets forstander efter forhandling i lærerrådet, om dimittendens kundskaber og egnethed for lærergerningen og om hans deltagelse i praktisk skolegerning. I dette fag afholdes ingen eksamen. Udtalelsen bygger på indberetningerne fra øvelsesskolerne, jfr. § 27, stk. 3 samt vedrørende linieuddannelsen § 45, stk. 4.

Stk. 2. I fagene pædagogik og psykologi, dansk litteratur, kristendomskundskab og historie afholdes ingen eksamen, men der afgives en udtalelse om dimittendens arbejde i fagene byggende på faglærernes indstilling herom.

Stk. 3. I fagene tegning, skrivning, musik, legemsøvelser, håndarbejde, sløjd og skolekøkken afholdes ingen eksamen, men der gives standpunktskarakterer fastsat af den pågældende faglærer, betegnende det standpunkt, eleven har nået ved afslutningen af undervisningen i det pågældende fag.

I fagene musik, legemsøvelser, sløjd og skolekøkken gives standpunktskarakterer for enkelte discipliner således: *musik*: 1. sang, 2. violin og/eller klaverspil, 3. musikkundskab; *legemsøvelser*: 1. praktiske øvelser, 2. teori; *sløjd*: 1. fremlagte arbejder, herunder tegning, 2. værktøjsskøtsel; *skolekøkken*: 1. praktisk husgerning, 2. teori.

Stk. 4. Eksamen afholdes i fagene skriftlig dansk, sproglig dansk, regning, matematik, naturhistorie, geografi med geologi, naturlære, engelsk, tysk og fransk.

Stk. 5. Bestemmelserne i stk. 1—4 finder anvendelse på fagene, hvad enten de er obligatoriske eller liniefag.

## § 63.

Stk. 1. I alle fag tages der ved bedømmelsen hensyn til eventuelle af eleven udarbejdede skriftlige opgaver.

Stk. 2. Ved karaktergivning benyttes skalaen i § 6, stk. 1, men der beregnes ikke pointsværdier og uddrages ingen hovedkarakter.

## § 64.

Såvel den samlede udtalelse som udtalelserne i de enkelte fag, jfr. § 62, stk. 1 og 2 bør konkludere i en af betegnelserne *særdeles velegnet* (eller *særdeles dygtig*), der angiver det usædvanligt gode standpunkt, *velegnet* (eller *dygtig*), der angiver det gode standpunkt, eller *ret egnet* (eller *ret dygtig*), der angiver det antagelige standpunkt. Dersom man ønsker at angive det uantagelige standpunkt, må en ringere betegnelse anvendes, f. eks. mindre egnet (eller mindre dygtig) eller ikke egnet (eller ikke dygtig).

## § 65.

Stk. 1. I de fag, hvori der afholdes eksamen, foretages bedømmelsen af eksaminator i forbindelse med en af undervisningsministeriet beskikket censor.

Eksamenskaraktererne fastsættes som gennemsnit af censors og eksaminators karakterer. Ved sammenlægning af enkeltkarakterer anvendes en skala med lige store intervaller.

Hvis der ved udregning af fagkarakteren nås et resultat, som ligger imellem to karakterer, forhøjes eller formindskes det til den nærmest liggende karakter; hvis det ligger midt imellem, *forhøjes* det til den nærmest liggende karakter.

Stk. 2. Statskonsulenten stiller de skriftlige opgaver efter forhandling med censorerne og drager omsorg for, at de forelægges samtidig på alle seminarier, jfr. iøvrigt § 5, stk. 2, 3. afsnit. De skriftlige opgaver opbevares efter bedømmelsen af seminariet i 3 år efter elevens afgang fra seminariet, hvorefter de kan tilintetgøres.

Stk. 3. I fag, hvor skriftlig prøve ikke er foreskrevet, afholdes kun mundtlig prøve. Spørgsmål til de mundtlige prøver formuleres af eksaminator og tilstilles censor til godkendelse 2 uger før eksaminationen. Eksaminator meddeler samtidig censor prøvens form, varigheden af eventuel forberedelsestid o. l.

Ved udvælgelsen af spørgsmålene skal eksaminator iagttage, at de repræsenterer et bredt udsnit af det læste pensum. Spørgsmålene fordeles ved lodtrækning.

Stk. 4. Eksaminanderne må ikke få adgang til andre hjælpeklider end dem, hvorved censor gøres bekendt.

Stk. 5. Seminariet drager selv omsorg for behørigt tilsyn under prøven. Tilsynet udøves fortrinsvis af lærerne; en lærer bør dog normalt ikke føre tilsyn i sit eget fag. Statskonsulenten fastsætter ordensbestemmelser for prøverne.

## § 66.

For elever, der på grund af dokumenteret sygdom er blevet forhindret i at deltage i prøven i et eller flere fag indenfor den ordinære eksamenstermin, foranstalter statskonsulenten sygeeksamen, således at skriftlig og mundtlig del hver for sig udgør en helhed.

Sygeeksamen afholdes efter de samme regler, som gælder for den ordinære eksamen; censorerne skal så vidt muligt være de samme.

## § 67.

Ved udgangen af sidste klasse afgør seminarieforstanderen i forbindelse med lærerrådet, om en elev har bestået lærerprøven.

Elevens indstilling til lærergerningen og hans adfærd i øvelsesskolerne må tages i betragtning, og betegnelsen *ret velegnet* må i det mindste kunne opnås, jfr. § 64.

Desuden kræves, at elevens faglige standpunkt som helhed kan betegnes som tilfredsstillende.

## § 68.

Ved afgang fra seminariet gives der på en af ministeriet autoriseret blanket, dimittenden et af forstanderen udstedt bevis indeholdende:

- de i § 62, Stk. 1 og 2 nævnte udtalelser om dimittendens kundskaber og egnethed for lærergerningen, om hans deltagelse i praktisk skolegerning samt om hans arbejde i hvert af de humanistiske fag,
- de opnåede enkeltkarakterer, jfr. § 62, stk. 3—4, samt oplysning om
- i hvilke fag dimittenden har modtaget linieuddannelse, og hvilken bedømmelse der er opnået heri, jfr. § 62, stk. 5,

- d) eventuel deltagelse i fri læsning, jfr. § 60 i. f.  
 e) eventuelle tillægsprøver samt om dimittenden kan påtage sig kirkesang og orgelspil,  
 f) i hvilke fag dimittenden har været fritaget for undervisning.

## § 69.

Beviset indføres i sin helhed i en af ministeriet autoriseret protokol, der underskrives af faglærere, censorer og forstanderen. En udskrift tilstilles statskonsulenten efter prøvens afslutning.

Protokollerne opbevares på seminariet og skal, hvis dette nedlægges, indsendes til opbevaring hos statskonsulenten.

## § 70.

*Dansk.**a. Sproglig dansk.*

Prøven omfatter:

*Referat* af en ikke tidligere læst tekst (vers eller prosa) efter en kort forberedelse.

*Sproglig analyse* af et mindre afsnit af den forelagte tekst eventuelt suppleret med redegørelse for sproglige forhold uden tilknytning til teksten.

*Oplæsning.**b. Skriftlig dansk.*

Prøven, hvortil gives 4 timer, aflægges normalt ved slutningen af 2. klasse (ved slutningen af 1. klasse i den 3-årige uddannelse).

Der gives valg mellem 3 emner bestående i referatstile og lettere opgaver af ræsonnerende art. Eksaminanden skal ved besvarelsen af opgaven godtgøre, at han kan disponere et stof, behersker den autoriserede retskrivning og tegnsætning og kan udtrykke sig sprogrigtigt og stilistisk forsvarligt.

## § 71.

*Regning.*

Fagkarakteren udregnes af en karakter for skriftlig prøve og en karakter for mundtlig prøve, idet den sidste tæller dobbelt.

Den skriftlige prøve, hvortil gives 4 timer, består af mindst 4 af hinanden uafhængige opgaver; der kan medbringes en formelsamling.

## § 72.

*Naturlære.*

*Stk. 1. Som obligatorisk fag:* Der gives to spørgsmål:

1. gennemgang af et elementært emne med passende demonstrationsforsøg efter en rimelig forberedelsestid (f. eks. 1 time),
2. i den videregående del af stoffet.

*Stk. 2. Som liniefag:* Der gives et spørgsmål af didaktisk-metodisk art. Dette ledsages, når det er muligt, af apparatdemonstration. Desuden gives to spørgsmål af ren faglig art, det ene i fysik og det andet i kemi eller astronomi.

## § 73.

*Engelsk eller tysk.*

*Stk. 1. Som obligatorisk fag:* Prøven består i oplæsning og oversættelse af en lettere, ikke tidligere læst tekst, hvortil knyttes spørgsmål, der kan vise eksaminandens forståelse af det læste stykkes indhold og sprogets grammatiske opbygning.

*Stk. 2. Som liniefag:*

Prøven er mundtlig og skriftlig.

Den mundtlige prøve består af

- 1) oplæsning og oversættelse af et stykke af de opgivne tekster,
- 2) en samtale på fremmedsproget ud fra det læste,
- 3) fremstilling af et grammatisk spørgsmål og
- 4) oplæsning og oversættelse af en sværere, ikke tidligere læst tekst.

Den skriftlige prøve består af

- 1) en oversættelse fra dansk til fremmedsproget af et fortællende stykke prosa, noget sværere end ved nysproglig studentereksamen, samt en fonetisk transskription af et kortere stykke fremmedsproglig tekst,
- 2) referat på fremmedsproget af en forelagt tekst.

Der må ikke anvendes hjælpemidler.

Til hver af prøvens 2 dele gives 3 timer.

## § 74.

*Matematik som liniefag.*

I det under § 51 b) nævnte pensum udarbejdes en opgave af didaktisk art, eller et

emne gøres til genstand for behandling ved en mundtlig prøve.

Den mundtlige prøve skal iøvrigt vise såvel eksaminandens kundskaber som hans evne til fremstilling.

Den skriftlige prøve består i løsning af en række opgaver fra det under § 51 a) nævnte pensum.

*b. Den 3-årige uddannelse.*

## § 75.

Regler for afgangsprøven er som anført under den 4-årige uddannelse, jfr. dog §§ 76 og 77.

## § 76.

*Engelsk og/eller tysk som liniefag.*

Prøven er som anført under § 73, stk. 2. Dog skal elever, som kun har læst eet fremmedsprog, have udarbejdet en afhandling på fremmedsproget over et emne af sproglig, litterær, samfundsmæssig eller almenkulturel art.

## § 77.

*Fransk som liniefag.*

Prøven er mundtlig og skriftlig.

Den mundtlige prøve består af

- 1) oplæsning og oversættelse af et stykke af de opgivne tekster,
- 2) spørgsmål i grammatik i nøje tilknytning til teksten og
- 3) samtale på fransk på grundlag af teksten.

Den skriftlige prøve består af

- 1) oversættelse fra dansk til fransk med benyttelse af ordbøger,
- 2) oversættelse fra fransk til dansk af en ikke tidligere læst tekst med sproglig kommentar samt fonetisk transskription af ca. 10 tekstlinier.

Til hver af prøvens 2 dele gives 4 timer.

**VI. Tillægsprøver.**

## § 78.

På seminariet kan der gives undervisning i og affholdes prøve i orgelspil.

Undervisningen tilsigter at give sikkerhed i udførelsen af salmemelodier af forskellig type samt af orgelmusik til gudstjenestebrug. Gennem undervisningen må eleverne efterhånden opnå så megen færdighed, at de

kan spille lettere firstemmige salmemelodier fra bladet. Tillige gives der eleverne praktisk kendskab til grundtrækkene af harmonilæren, således at de ved uddannelsens afslutning kan modulere frit samt analysere en enkelt koraludsættelse. De bør endvidere vide besked med gudstjenestens ordning, og de må have kendskab til orglet og dens registre.

Eleverne inddeles i hold på indtil 3, såvidt muligt på samme trin. Hvert hold undervises samlet een time ugentlig.

Ved prøven opgives 50 salmer, som vil findes på en af sanginspektøren udarbejdet fællesliste. Der prøves i en melodi med forspil af det opgivne pensum, en melodi fra bladet og en fri modulation ved overgangen fra den ene salme til den anden. Eksaminanden må kunne spille et lettere orgelstykke samt gøre rede for treklangsforbindelser, dissonansbehandling etc. i en koraludsættelse.

Der gives een karakter; ved fastsættelsen af denne lægges der vægt på pedalspil.

For at få påtegningen: Kan forestå orgelspil ved gudstjeneste, kræves en karakter af mindst g.

## § 79.

Efter seminariets indstilling kan ministeren i særlige tilfælde give tilladelse til, at elever aflægger tillægsprøve i et eller flere af de under afsnit III omhandlede liniefag, der er genstand for prøve.

Prøven er som anført under de respektive liniefag.

**VII. Aftenseminarier.**

## § 80.

Ministeriet kan godkende, at foranstående regler i fornødent omfang fraviges for såvidt angår aftenseminarier.

**VIII. Overgangs- og ikrafttrædelsesbestemmelser.**

## § 81.

*Stk. 1.* De i nærværende bekendtgørelse indeholdte regler om optagelse på seminariet finder første gang anvendelse ved optagelsen i sommeren 1955.

*Stk. 2.* De i nærværende bekendtgørelse indeholdte regler om seminariets undervis-

ning og eksamen kommer første gang til anvendelse for elever, der optages i 1. klasse efter den 1. april 1955.

For elever optaget i 1. klasse inden nævnte tidspunkt eller i en højere klasse inden et tilsvarende senere tidspunkt finder de i lov nr. 130 af 15. april 1930, jfr. bekendtgørelse af 29. februar 1940 med senere ændringer og lov nr. 351 af 4. juni 1947, jfr. lov nr. 74 af 7. marts 1952 og bekendtgørelse af 6. juni 1947 om undervisningen og eksamen indeholdte regler anvendelse

med de lempelser, som følger af lov nr. 244 af 24. maj 1948.

Eksamen efter disse regler vil herefter sidste gang finde sted ved den afsluttende lærerprøve henholdsvis i sommeren 1958 for den 4-årige linie og i november—december 1956 for den 2½-årige linie, dog således, at der i det næstfølgende år kan afholdes eksamen efter disse regler for elever, der tidligere har været forhindret i at bestå denne eksamen.

Undervisningsministeriet, den 5. april 1955.

Jul. Bomholt. / Vagn Jensen.

INDHOLDSFORTEGNELSE.

I. Optagelsen.	
A. Almindelige betingelser for optagelse (§§ 1—2).....	325
B. Faglige betingelser for optagelse (§§ 3—4).....	325
C. Optagelsesprøven (§§ 5—18).....	326
II. Den for alle obligatoriske undervisning.	
A. Almindelige bestemmelser (§§19—25).....	328
B. Særlige bestemmelser:	
a) Den 4-årige uddannelse (§§ 26—43).....	329
b) Den 3-årige uddannelse for studenter (§ 44).....	336
III. Linieuddannelsen:	
A. Almindelige bestemmelser (§§ 45—46).....	336
B. Særlige bestemmelser:	
a) Den 4-årige uddannelse (§§ 47—54).....	337
b) Den 3-årige uddannelse for studenter (§§ 55—59).....	339
IV. Fri læsning (§ 60).....	340
V. Afgangsprøven:	
a. Den 4-årige uddannelse (§§ 61—74).....	340
b. Den 3-årige uddannelse for studenter (§§ 75—77).....	343
VI. Tillægsprøver (§§ 78—79).....	343
VII. Aftenseminarier (§80).....	343
VIII. Overgangs- og ikrafttrædelsesbestemmelser (§ 81).....	343

Bekendtgørelse om uddannelse af lærere til folkeskolen.

(Den 2½-årige uddannelse af småbørnslærereinder).

I medfør af den undervisningsministeren ved lov nr. 220 af 11. juni 1954 om uddannelse af lærere til folkeskolen § 42 givne bemyndigelse fastsætter ministeriet herved efter forhandling med det i lovens § 17 omhandlede seminarieråd følgende bestemmelser om optagelsen og undervisningen på seminarier for småbørnslærereinder.

I. Optagelsen.

A. Almindelige betingelser for optagelse.

§ 1.

Stk. 1. Optagelsen er afhængig af, at seminarieret efter sit indtryk af aspiranten og dennes modenhed — efter afholdelse af en egnethedsprøve eller på anden måde — skønner, at hun er egnet til gerningen som småbørnslærereinde.

Seminarieret må være opmærksom på, om der hos aspiranten foreligger et så uegnet stemmemateriale (stammen, hæshed og lignende), at hun inden optagelsen bør henvises til at fremskaffe en erklæring fra en talepædagog.

Afgørelse om optagelse træffes af seminarierets forstander efter forhandling med lærerrådet og de ved optagelsesprøven beskikkede censorer, jfr. § 9, stk. 1.

Stk. 2. Optagelse i seminarierets 1. klasse er endvidere betinget af, at den pågældende a) inden 1. marts i det kalenderår, i hvilket optagelse finder sted, er fyldt 20 år. Seminarieret kan dog under særlige omstændigheder optage en elev, der fylder 20 år inden 1. juni i det pågældende kalenderår,

b) ved lægeattest godtgør ikke at lide af nogen sygdom eller legemlig mangel, der gør hende uskikket til at være lærer i folkeskolen; lægeattesten udstedes på en af undervisningsministeriet efter for-

handling med sundhedsstyrelsen godkendt blanket og fremsendes af lægen i lukket kuvert direkte til seminarierets forstander,

c) fremlægger tilfredsstillende vidnesbyrd om forhold og vandel, deriblandt vidnesbyrd fra rette vedkommende om, hvad hun har været sysselsat med siden sin skolegang; vandelsattesten fremsendes af udstederen i lukket kuvert direkte til seminarierets forstander,

d) har bestået den anordnede optagelsesprøve.

Stk. 3. Elever, som ikke kan deltage i undervisningen i legemsøvelser, håndgerning eller sang kan kun under særlige omstændigheder med undervisningsministerens tilladelse optages.

§ 2.

Optagelse i et småbørnslærereindeseminarium kan som regel kun ske i 1. klasse og ved undervisningsårets begyndelse.

B. Optagelsesprøven.

§ 3.

Stk. 1. Forberedelse til optagelsesprøven kan ske i den til seminarieret knyttede præparandklasse eller på anden måde. Præparandklassen har en varighed af 1 år inklusive ferier.

Stk. 2. Adgang til at indstille sig til optagelsesprøven har enhver, der opfylder de i § 1, stk. 1, stk. 2 a)—c) og stk. 3 nævnte betingelser.

§ 4.

Stk. 1. Optagelsesprøven omfatter følgende fag: Mundtlig og skriftlig dansk, skrivning, mundtlig og skriftlig regning, kristendomskundskab, historie med samfundslære, geografi, naturhistorie, legemsøvelser, sang, tegning og håndgerning.