

Bekendtgørelse om uddannelsen til børneforsorgspædagog.

I medfør af børne- og ungdomsforsorgslovens § 57 og § 92 stk. 7 fastsætter socialministeriet herved følgende regler om uddannelsen til børneforsorgspædagog:

I. Uddannelsens formål.

§ 1. Uddannelsen til børneforsorgspædagog har til formål at uddanne ledere og medarbejdere ved opdragelseshjem, herunder hjem for spæde børn, samt ved vuggestuer og meddeles af særlige dertil af socialministeriet godkendte seminarier.

Stk. 2. Uddannelsen på børneforsorgsseminariernes *almene linie* tager sigte på at kvalificere deltagerne til stillinger som pædagogiske medarbejdere ved opdragelseshjem, bortset fra spædbørnehjem, samt som ledere af mindre hjem af denne art, medens uddannelsen på børneforsorgsseminariernes *småbørnslinie* tilsigter at uddanne medarbejdere ved institutioner for spæde børn samt ledere af mindre institutioner af denne art.

Elever, der har gennemgået uddannelsen på børneforsorgsseminariernes almene linie eller småbørnslinie, benævnes børneforsorgspædagoger. Samtidig med, at uddannelsen til børneforsorgspædagog er en afsluttende uddannelse, kvalificerer den til at søge optagelse på børneforsorgens fortsættelsesseminarium.

Stk. 3. Uddannelsen på børneforsorgens fortsættelsesseminarium, der er en videregående pædagogisk-psykologisk og administrativ uddannelse, tager sigte på at kvalificere deltagerne til stillinger som ledere af større opdragelseshjem, herunder spædbørnehjem, og af større vuggestuer samt som medarbejdere med et selvstændigt pædagogisk ansvar ved opdragelseshjem for adfærdsvanskelige børn og unge.

§ 2. Som betingelse for godkendelse af børneforsorgsseminarier som berettigede til

Socialmin. Børneforsorgen 20-4-64-R.

at meddele den i denne bekendtgørelse omhandlede uddannelse kræves: at der foreligger en plan for undervisningens indhold og afslutning, overensstemmende med det i nærværende bekendtgørelse anførte, og at lederen normalt har en forudgående uddannelse i og virksomhed inden for børneforsorgsarbejdet og i kraft af sin uddannelse i øvrigt må anses for egnet til at lede en uddannelsesskole af den her omhandlede art.

§ 3. For samtlige seminarier gælder, at en elev kan optages på prøve. Endelig bestemmelse om optagelse skal træffes senest 4 måneder efter optagelsen på prøve.

II. Uddannelsen på børneforsorgsseminarium.

A. Børneforsorgsseminariernes almene linie.

1. Optagelsesbetingelser.

§ 4. For at kunne optages til uddannelsen som børneforsorgspædagog på den almene linie, der kan tilrettelægges enten som en *etårig teoretisk uddannelse* eller som en kombineret *teoretisk-praktisk uddannelse af mindst 2 års varighed*, skal eleven

a) have en sådan alder, at han ved uddannelsens afslutning vil være fyldt mindst 21 år og højst 32 år.

Personer, der er ansat i normerede stillinger inden for børne- og ungdomsforsorgen, kan dog optages indtil deres fyldte 40 år. Personer i normerede stillinger over denne alder kan kun under særlige omstændigheder optages.

b) fremlægge tilfredsstillende vidnesbyrd fra de arbejdssteder, hvor eleven har været beskæftiget i de senere år, samt tilfredsstillende attestations af elevens almindelige vandel.

c) ved en ikke over en måned gammel helbredsattest, herunder attest for tuberkuloseundersøgelse, godtgøre ikke at lide af nogen sygdom eller legemlig mangel,

der gør eleven uskikket til at være leder eller medarbejder ved en anerkendt børneforsorgsinstitution, eller som bevirker, at han kan smitte eller skade andre elever på seminariet. Fremlæggelse af sådan helbredsattest kræves dog ikke, såfremt pågældende er ansat i offentlig stilling og ved sidste ansættelse har forelagt fyldestgørende attest.

d) normalt have gennemgået en faguddannelse eller en almen uddannende undervisning, der ligger ud over den almindelige folkeskoleuddannelse såsom folkehøjskoleophold af mindst 5 måneders varighed.

Studentereksamen, realeksamen, statskontrolleret prøve efter 9. eller 10. klasse eller anden anerkendt afgangsprøve giver adgang til optagelse uden yderligere betingelser i den her omhandlede henseende.

e) for optagelse på den *etårige uddannelse* er det herudover en forudsætning, at eleven har udøvet virksomhed af mindst 2 års varighed i anerkendt opdragelseshjem eller på anden måde udført pædagogisk arbejde, der kan ligestilles hermed.

Der kan, når særlige forhold taler derfor, af det i § 52 nævnte skoleudvalg dispenseres fra denne regel.

2. Undervisningens omfang og indhold.

§ 5. Den teoretiske undervisning kan enten tilrettelægges som et kursus af mindst 10 måneders varighed eller som flere kurser af tilsammen mindst 10 måneders varighed, afvekslende med praktisk uddannelse i ialt mindst 1 år på dertil godkendte institutioner.

Stk. 2. *Undervisningsfagene* deles i *grundfag* og *supplerende fag* og omfatter mindst 1.292 undervisningstimer.

Grundfagene er obligatoriske, men en elev kan, når særlige forhold taler derfor, af seminariets leder fritages for at deltage i et af de obligatoriske fag. De supplerende fag er valgfri, men det forudsættes, at hver elev vælger at deltage i disse fag med mindst 228 timer eller 6 timer ugentlig.

Stk. 3. Uddannede diakoner vil kunne indstilles til eksamen sammen med seminariets ordinære elever under forudsætning

af, at de under børneforsorgsseminariets ledelse har haft mindst 6 måneders praktik på en af direktoratet for børne- og ungdomsforsorgen dertil godkendt institution og gennemgået et særligt 5 måneders teorkursus på seminariet.

§ 6. Normaltimeplan.

Grundfag.

Pædagogik og psykologi m. v.

Pædagogik og psykologi... 228 timer

Øvelsespraktik... 95 —

Gruppedrøftelser el. lign... 95 — 418 timer

Børneforsorg m. v.

Børne- og ungdomsforsorgs-

kundskab... 114 timer

Samfundslære m. erhvervs-

vejledning... 57 —

Kontorarbejde og bogføring... 57 — 228 —

Sundheds- og sygdomslære... 76 —

Orienteringsfag... 152 —

Beskæftigelsesfag... 190 —

Obligatoriske fag i alt... 1064 timer

Supplerende (valgfri) fag.

Minimum for den enkelte elev... 228 —

Samlet timetal... 1292 timer

Fagenes indhold.

Pædagogik og psykologi m. v.

§ 7. Eleverne bibringes kendskab til nogle hovedsynspunkter vedrørende *opdragelsens mål og midler*, herunder forståelse af opdragerens ansvar for tilvejebringelse af det rette miljø under barnets og den unges opvækst. Ved behandling af pædagogiske spørgsmål kan undervisningen tage sit udgangspunkt i det normale familieliv og børnenes opvækst i det naturlige hjem. I forbindelse hermed orienteres eleverne om forældrearbejdet og dets betydning. Gruppelivets pædagogik og individuel behandling af adfærdsforstyrrelser gennemgås, ligesom opdragelseshjems specielle pædagogiske opgaver klargøres for eleverne. Som led i tilvejebringelsen af et opdragelsesmæssigt helhedssyn inddrages emner fra pædagogikkens historie. Der kan gives eleverne lejlighed til under vejledning på egen hånd eller i smågrupper at gennemarbejde vigtige værker på det pædagogisk-psykologiske fagområde. Eleverne skal deltage i praktiske

øvelser i beskæftigelse af børn og unge under pædagogisk vejledning.

Stk. 2. Grundlæggende spørgsmål inden for *psykologien* gennemgås. Fagområdet søges belyst ved eksempler, og det tilstræbes, at eleverne i rimeligt omfang tilegner sig fagets terminologi. Der lægges både udviklingspsykologiske, personlighedspsykologiske og socialpsykologiske synspunkter til grund for gennemgangen. Der gives en orientering i psykologisk iagttagelse af børn og unge, og eleverne øves i beskrivelse af deres reaktioner.

Børne- og ungdomsforsorgskundskab.

§ 8. Der gives en almindelig oversigt over den gældende børneforsorgslovgivning i hovedtræk, og der lægges vægt på børneforsorgens historie, herunder de private institutioners historie og udviklingsgangen i lovgivningen. Der gives en oversigt over børneforsorgens organer (børneværnsudvalgene, de sociale udvalg, tilsyns- og ankemyndigheder m. v.) og de institutioner, der virker for børneforsorg. Yderligere gennemgås reglerne om børns anbringelse uden for hjemmet, om børneforsorgens forhold til de retshåndhævende myndigheder og om opdragelseshjemmenes virksomhed.

Stk. 2. I tilknytning til den egentlige børneforsorg gives der orientering om svangerskabslovgivningen, mødrehjælpsinstitutionerne, reglerne om adoption og den almindelige lovgivning om beskyttelse af barnet og familien og til familielivets fremme. Undervisningen i disse emner kan dog også indgå som led i undervisningen i faget samfundslære, jfr. § 9.

Stk. 3. Gennemgangen af lovstoffet har til formål at bibringe eleverne et helhedsindtryk af retstilstanden på det omhandlede område og give dem en viden om vigtige fakta og så megen orientering i emnerne, at de i påkommende tilfælde ved hjælp af håndbøger el. lign. selv kan skaffe sig svar på eventuelt foreliggende tvivlsspørgsmål. Kendskab til børneforsorgens forskellige institutioner søges udbygget gennem institutionsbesøg.

Samfundslære.

§ 9. Med udgangspunkt i hovedlinier i det danske samfunds opbygning tilstræber undervisningen på en konkret og livsnær

måde at uddybe elevernes kendskab til og forståelse af den almindelige sociale lovgivning og de samfundsforhold, der har særlig relation til denne. Som eksempler herpå kan nævnes: familierpolitik, befolkningsspørgsmål, grupperne i samfundet, skole- og uddannelsessystemet (herunder erhvervsvejledning), arbejde og fritid, organisationerne, lovgivning og forvaltning samt den enkeltes forhold til samfundet.

Kontorarbejde og bogføring.

§ 10. Der undervises i almindeligt forekommende kontorarbejde, udfyldning af blanketter, udfærdigelse af ansøgninger, indberetninger m. v. og ordensregler på et kontor med særligt henblik på børne- og ungdomsforsorgens institutioner.

Stk. 2. Der gennemgås eksempler på daglige posteringer i den af direktoratet for børne- og ungdomsforsorgen godkendte kassebog omfattende regnskaber for institutioner for forebyggende børneforsorg og opdragelseshjem, ligesom eleverne undervises i månedlige overføringer fra kassebog til hovedbog, og der gennemgås eksempler på opstilling af årsregnskab. Endvidere vises føring af andre forekommende bøger, såvel stam-, kost- og gæstebog som inventarbog, kørsels- og lommepengeregnskab. Eleverne undervises endvidere i beregninger af statstilskud efter den gældende lovgivning.

Sundheds- og sygdomslære.

§ 11. Undervisningen omfatter hovedtræk af menneskets anatomi, fysiologi og biologi. Herunder gennemgås den hensigtsmæssige ernæring, sygdomsforebyggende foranstaltninger, således hygiejne med særlig vægt på børns og unges personlige hygiejne, heri indbefattet seksualhygiejne, samt de vigtigste børnesygdomme.

Orienteringsfag.

§ 12. Undervisningen i disse fag har til formål at give en orientering i spørgsmål, som ikke direkte omfattes af den faglige uddannelse. Den bør omfatte emner af almenmenneskelig art, således at kultur- og livsanskuelsesproblemer belyses med udgangspunkt såvel i danske som i internationale forhold.

Stk. 2. Som emneområder, der bør komme i betragtning ved undervisningen i dette

fagområde, kan i øvrigt nævnes: de *almengyldige etiske principper*, herunder de kristelige, der er grundlæggende for vor kultur, nogle betydelige nye danske og fremmede *skønlitterære værker, kulturhistoriske og sociale emner*, specielt under hensyn til disses betydning for den pædagogiske udvikling, orientering vedrørende *musik- og kunstforståelse samt emner*, der kan belyse vor tids udvikling inden for *teknik og naturvidenskab*. Denne undervisning kan bl. a. meddeles i form af frie foredrag med diskussioner.

Beskæftigelsesfag.

§ 13. Undervisningen har et dobbelt formål, idet den *dels* tilsigter at bibringe eleverne færdigheder, der sætter dem i stand til at vejlede børn og unge i lystbetonet fritidsaktivitet, *dels* tilsigter at støtte forståelsen af barnets og den unges udvikling gennem kendskab til de materialer, lege, bøger, spil, sange, hobbyvirksomheder og så fremdeles, der er mest egnede og tillokkende for de forskellige alders- og udviklingstrin. Elevens personlige oplevelse af glæden ved manuel beskæftigelse må i denne forbindelse fremhæves som værdifuld både for den enkeltes personlige udvikling og for hans forståelse af tilsvarende oplevelser hos børn og unge.

Stk. 2. Hovedvægten må lægges på beskæftigelsesformer som småsløjd, arbejde med værdiløst materiale, lærarbejde o. s. v. og husflid af forskellig art og med forskellige materialer, hvorunder kendskab til værktøjsbrug og værktøjsvedligeholdelse tillige opøves. Der må endvidere lægges vægt på igangsætning af børns og unges selvvirksomhed og gruppeaktivitet, f. eks. gennem vejledning i hobbyvirksomhed som anlæg af samlinger og fotografering og gennem arrangementer i forbindelse med fester og højtider. For at disse mål kan nås, må de obligatoriske timer i beskæftigelsesfag suppleres med valgfri timer inden for dette fagområde.

Valgfri fag.

§ 14. Som eksempel på valgfri fag kan nævnes:

- Elementærfag:* Skriftlig dansk og regning.
- Fritidsbeskæftigelse* (ud over de obligatoriske 190 timer i dette fag, jfr. §§ 6 og 13).

- Legemsøvelser m. v.:* Børneleg, boldspil, sanglege, gymnastik, rytmik, fri idræt, terrænsport, folkedans o. lign.
- Andre fag:* Dramatik, filmkundskab, sprog (f. eks. svensk), sang, musik o. lign.

§ 15. Såfremt eleven ikke forud for optagelse på børneforsorgsseminariet har bestået en anerkendt samariterprøve, må vedkommende uden for timeplanen gennemgå et samariterkursus, der afsluttes med anerkendt prøve.

Praktik.

§ 16. Eleverne på den kombinerede teoretisk-praktiske uddannelse gennemgår praktikundervisning af mindst 1 års varighed. Den tilrettelægges af seminarierne, og praktikstederne udvælges efter forhandling mellem direktoratet for børne- og ungdomsforsorgen og pågældende børneforsorgsseminarium.

Praktikanter deltager i institutionens arbejde på linie med de øvrige pædagogiske medarbejdere, idet der herved tages hensyn til praktikantens begrænsede erfaringer og viden. Praktikanten må ikke udfylde en ledig stilling, og institutionens personale skal være fuldtalligt, således at forstanderen eller en anden dertil kompetent medarbejder kan afse tid til at vejlede praktikanten. Denne bør deltage i medarbejdermøder o. lign. i samme omfang som det øvrige pædagogiske personale, ligesom han under forstanderens vejledning skal have mulighed for eventuelt ved gennemgang af journaler at sætte sig grundigt ind i det enkelte barns baggrund og vanskeligheder.

I forbindelse med praktikperioden besvarer han en eller flere skriftlige opgaver, der kan angå iagttagelse af enkelte børn eller grupper af børn eller mere principielle institutionspædagogiske problemer.

Der tilstræbes en nær kontakt mellem eleven og seminariet i praktikperioden, således at en repræsentant for børneforsorgsseminariet aflægger besøg på praktikstedet i løbet af hver praktikperiode, og eleven deltager i korte kurser på seminariet.

3. Uddannelsens afslutning.

§ 17. Ved afslutningen af undervisningen udfærdiger forstanderen efter samråd med lærerkollegiet — og for den kombinerede

teoretisk-praktiske uddannelses vedkommende under hensyntagen til praktikstedernes udtalelser — et samlet vidnesbyrd, der indføres i seminariets afgangsprotokol. For så vidt angår fagene pædagogik, psykologi, børneforsorgskundskab, kontorarbejde og beskæftigelsesfag, skal årskarakterer med de i stk. 6 omhandlede betegnelser være meddelt protokollen inden den afsluttende prøves afholdelse.

Stk. 2. De afsluttende prøver er følgende:

- a. En mundtlig fremstilling over et opgivet emne inden for den pædagogisk-psykologiske fagkreds, således at der gives eleven 2 timers forberedelse med anvendelse af hjælpemidler til en selvstændig fremstilling, der efterfølges af en samtale over emnet.
- b. En skriftlig opgave i børne- og ungdomsforsorgskundskab.
- c. En skriftlig opgave i kontorarbejde og bogføring.

Stk. 3. Opgaven stilles af faglærerne og censorerne i forening. De skriftlige opgaver er fælles for samtlige seminarier. Ved de mundtlige prøver har censor ret til at stille spørgsmål til eksaminanden.

Stk. 4. Bedømmelsen af såvel de skriftlige opgaver som de mundtlige prøver foretages af faglærer og censor i forening.

Stk. 5. Censorerne godkendes af udvalget vedrørende børneforsorgsseminarierne.

Stk. 6. Ved udfærdigelse af års- og eksamenskarakterer anvendes følgende betegnelser:

- A med udmærkelse: Et standpunkt, der både hvad modenhed og kundskabsmængde angår tilfredsstillende krav, der ligger væsentligt ud over dem, der kan stilles på baggrund af uddannelsen.
- A: Et afgjort godt standpunkt, der ligger over, hvad der kan forventes på baggrund af uddannelsen.
- B: Et standpunkt, der tilfredsstillende krav, der stilles på baggrund af uddannelsen.
- C: Et standpunkt, der ikke helt ligger på højde med, hvad eleverne normalt bør nå til.
- D: Et standpunkt på grænsen af det antagelige, men som dog skønnes at kunne godtages.

E: Et uantageligt standpunkt.

Stk. 7. Efter uddannelsens afslutning modtager eleven et afgangsbrev, indeholdende oplysning om tidspunktet for deltagelse i uddannelsen, hvilke fag uddannelsen har omfattet, hvem der har varetaget undervisningen i hovedfagene samt de opnåede års- og eksamenskarakterer. Opnås der ved bedømmelsen i et eller flere fag kun betegnelsen E, afgør seminariets forstander i samråd med lærerne i de hovedfag, hvori der er afholdt prøver, om der kan gives den pågældende afgangsbrev.

B. Børneforsorgsseminariernes småbørnslinie.

1. Optagelsesbetingelser.

§ 18. For at kunne optages til uddannelsen til børneforsorgspædagog på småbørnslinien skal eleven opfylde de i § 4 under a-d omhandlede betingelser.

Stk. 2. Det er herudover en forudsætning for optagelsen, at eleven har gennemgået en étårig barneplejerskeuddannelse med et tilfredsstillende resultat. Denne étårige uddannelse skal omfatte praktisk arbejde på en institution for spæde børn suppleret med ca. 30 timers undervisning i barnepleje og andre emner i naturlig tilknytning hertil samt et samariterkursus.

Stk. 3. Uddannede sygeplejersker vil kunne optages til den afsluttende teoretiske undervisning i sidste kursusperiode, når pågældende forinden har haft mindst 6 måneders praktik på en af direktoratet for børne- og ungdomsforsorgen dertil godkendt institution for spæde børn eller en dertil godkendt børnehave.

2. Undervisningens omfang og indhold.

§ 19. Den teoretiske uddannelse til børneforsorgspædagog på småbørnslinien omfatter i alt mindst 1.093 undervisningstimer. Den teoretiske undervisning tilrettelægges som flere kurser af tilsammen mindst 9 måneders varighed, jfr. herved § 20, således at eleven imellem kursusperioderne kan gennemgå den fornødne praktiske uddannelse på institutionerne, jfr. § 29.

§ 20.

Normaltimeplan.

	Eksempel på periodedeling.					
	1. kursusperiode 12 uger		2. kursusperiode 8 uger		3. kursusperiode 15 uger	
	antal timer	pr. uge	antal timer	pr. uge	antal timer	pr. uge
Den pædagogisk-psykologiske faggruppe.....	72	6	48	6	90	6
Barneplejelære.....	72	6	72	9	60	4
Børneforsorgskundskab m. v.....	36	3			90	6
Orienteringsfag og frie fag.....	60	5	48	6	60	4
Beskæftigelsesfag.....	72	6	56	7	45	3
Institutionsdrift, kontorarb. og bogføring....	84	24	2		60	4
Valgfri fag, mindst.....	128	96	8	32	4	
— — højst.....	390	204	17	96	12	90
Samlet timetal, mindst.....	1093	432	36	256	32	405
— — højst.....	1355	540	45	320	40	495

Pædagogisk-psykologisk faggruppe.

§ 21. Grundlæggende spørgsmål inden for psykologien gennemgås. Fagområdet søges belyst gennem eksempler, og det tilstræbes, at eleverne i rimeligt omfang tilegner sig fagets terminologi.

Stk. 2. Endvidere belyses familiens betydning og barnets udvikling og opdragelse, specielt i de første leveår, gennem den viden, der kan hentes fra psykologi, psykiatri, pædagogik og sociologi. Den praktiske anvendelse af denne viden inden for den daglige pædagogik understreges med henblik på iagttagelse af børn og forståelse af deres reaktioner.

Stk. 3. Tillige gives der en oversigt over barnets og den unges senere udvikling, idet der tages hensyn til de første leveårs betydning for denne udvikling. Der lægges både personlighedspsykologiske og socialpsykologiske synspunkter til grund. I denne sammenhæng behandles emner vedrørende arbejdspladsens mentalhygiejne, f. eks. samarbejdsproblemer, forholdet til børn og forældre (derunder tavshedspligt), ansvaret for tilvejebringelsen af et for børnenes udvikling og medarbejdernes trivsel gunstigt miljø.

Stk. 4. Som led i tilvejebringelsen af et opdragelsesmæssigt helhedssyn inddrages emner fra pædagogikkens historie.

Barneplejelære.

§ 22. Undervisningen omfatter:

- a. *Barnets daglige pleje.*

- b. *Anatomi og fysiologi.*

Det menneskelige legeme og dets funktioner.

- c. *Pædiatri og sygdomsforebyggelse.*

Der lægges vægt på sygdommes indflydelse på barnets fysiske og psykiske udvikling og på barnets pleje.

- d. *Hygiejne.*

Eleverne meddeles kendskab til hygiejniske spørgsmål vedrørende drikke- og spildevand, bolighygiejne, skolehygiejne, arbejds- og bolighygiejne, almen epidemiologi, herunder lovbestemmelser om vederlagsfri behandling af smitsomme sygdomme, og forebyggende foranstaltningers betydning for folkesundheden.

I tilknytning til dette fag gennemgås personlig hygiejne, herunder seksualhygiejne. Betydningen af gode sundhedsvaner understreges, de rette arbejdsstillinger indøves, og bevægelsesfysiologien gennemgås.

- e. *Bakteriologi.*

Der gives en almindelig oversigt over de vigtigste sygdomsvækkende bakterier og vira samt hvilke forholdsregler der bør tages imod dem. Endvidere gennemgås isolationsteknikken.

- f. *Ernæring.*

Eleverne orienteres om den rette ernæring og de vigtigste fødemidler i barnalderen samt hensigtsmæssig kostsammensætning. Der gives endvidere eleverne

øvelser i økonomisk planlægning af daglig kost, dens tilberedning og servering. Kostens betydning for sundhedens bevarelse forklares.

Børneforsorgskundskab og samfundslære.

§ 23. Undervisningen omfatter de samme emner som fastsat for den almene linie, jfr. § 8 og § 9, idet der lægges særlig vægt på gennemgang og tilegnelse af det stof, der omhandler det forebyggende børneforsorgsarbejde, småbørnsinstitutioner og disses arbejdsmåde.

Orientering og frie foredrag.

§ 24. Bestemmelserne i § 12 vedrørende undervisning i samme fag på den almene linie finder anvendelse.

Beskæftigelsesfag.

§ 25. Formålet med undervisningen i disse fag er, dels at give deltagerne forståelse af den pædagogiske og psykologiske betydning af den udvikling af børns produktive evner og skaberglæde, som kan nås ved forskellige former for fritidsbeskæftigelse, dels at bibringe deltagerne færdigheder, der sætter dem i stand til at vejlede børnene i sådanne beskæftigelser.

Stk. 2. Eleverne bibringes kendskab til, hvilke materialer, legetøj, billedbøger, fortællestof, lege, sange o. s. v. der er egnede for småbørn. Eleverne skal herudover opøve færdighed i brug af værktøj m. v. i et sådant omfang, at de bliver i stand til at forarbejde egnet legetøj og beskæftigelsesmateriale for småbørn og at foretage mindre — ikke håndværksmæssige — forbedringer på beskæftigelsesmaterialer, brugsgenstande og institution.

Stk. 3. Endelig får eleverne til opgave på egen hånd at fremstille legetøj eller beskæftigelsesmaterialer for børn i alderen fra 1 til 6 år.

Institutionsdrift.

§ 26. Eleverne vejledes om økonomisk brug af gas, lys, varmt vand og rengøringsmidler samt om behandling og den rette vedligeholdelse af tøj, inventar, brugsgenstande og andet materiale.

Stk. 2. Principperne for hensigtsmæssig og tidsbesparende arbejdstilrettelæggelse

gennemgås. Eleverne orienteres om betydningen af systematisk vejledning af personalet, af konferencer og af rapportafgivning. Der undervises i brugen af arbejdstidskemaer o. lign. Eleverne bibringes forståelse af den enkeltes ansvar for arbejdets gang.

Kontorarbejde og bogføring.

§ 27. Bestemmelserne i § 10 vedrørende undervisning i samme fag på den almene linie finder anvendelse.

Valgfri fag.

§ 28. Som eksempel på valgfri fag kan nævnes:

- Elementær-fag:* Skriftlig dansk og regning. Undervisningen, der bør begrænses til første skoleperiode, tilstræber at genopfriske almindelige skolekundskaber.
- Fritidsbeskæftigelse:* Børnesang, almindelig sang, flerstemmig sang, rammeøvning, tegning og maling, fremstilling af musikinstrumenter (marimbaer, trommer, fløjter, mandoliner, guitarer o. s. v.), af smykker (træ, naturmaterialer, metal, emalje), af flette- og knyttearbejde, bastarbejde o. s. v. Brug af film og båndoptager.
- Legemsøvelser m. v.:* Gymnastik, rytmik, fri idræt, terrænsport, sanglege, folkedans, moderne dans o. s. v.
- Andre fag:* Dramatik, filmkundskab, fjernsyn, mundtlig fremstilling, musik, sprog (f. eks. svensk).

Praktik.

§ 29. Eleverne gennemgår 12 måneders praktik i dertil godkendte, anerkendte institutioner for spæde børn eller institutioner med spædbørnsafdeling. Eleverne skal herudover have 6 måneders praktik i en dertil godkendt, anerkendt børnehave og 6 måneders praktikanttjeneste på et af sundhedsstyrelsen dertil godkendt børnehospital eller børneafdeling ved et hospital.

§ 30. Praktikundervisningen tilrettelægges af seminarierne, og praktikstederne udvælges efter forhandling mellem direktoratet for børne- og ungdomsforsorgen og pågældende børneforsorgsseminarium. Direk-

toratets godkendelse af uddannelsessted kan kun gives institutioner, der opfylder de krav i henseende til ledelse, udstyr, arbejde etc., der efter sagkyndig bedømmelse må stilles til en velledet og velindrettet institution, herunder at normerede stillinger er besat med fuldt kvalificeret personale. Institutionens ledelse skal have de fornødne pædagogiske forudsætninger for at bibringe eleven det tilsigtede praktiske udbytte af opholdet.

Stk. 2. Samtidig med godkendelsen fastsættes det antal elever, som vedkommende institution kan modtage til uddannelse.

Stk. 3. Direktoratet fastsætter med tilslutning fra det i § 52 omhandlede skoleudvalg det samlede antal elevpladser til uddannelsen som børneforsorgspædagog på småbørnslinien.

Stk. 4. Det påhviler skoleudvalget at udarbejde retningslinier for elevernes arbejde på praktikstederne og for samarbejdet mellem seminarierne og praktikstederne.

§ 31. *Praktik i spædbørnepleje* (12 måneder) kan gennemgås på 2 institutioner. Det påhviler institutionens ledelse at give eleverne en grundig og omfattende instruktion. Eleverne bør have ligelig uddannelse inden for arbejdets forskellige grene. Uddannelsen skal omfatte pleje og pasning samt beskæftigelse af børn fra 0 til 3 år, tilberedning af mælkeblandinger og småbørnskost. Endvidere ordning af tøj og småreparationer efter vask samt den almindelige rengøring af børnestuerne.

§ 32. *Børnehavepraktikken* (6 måneder) tilsigter at give eleven indtryk af børnehavens arbejde, herunder samarbejdet med forældrene. Det påhviler lederen at lade praktikanten deltage såvel i medarbejdersamtaler som forældremøder. Eleven må arbejde i nøje kontakt med børnehavelæreren og under dennes opsyn selv have lejlighed til at beskæftige mindre grupper. Eleven må gøres bekendt med forskellige inden- og udendørs beskæftigelsesmuligheder og bør deltage i forarbejdelse og vedligeholdelse af børnenes legetøj. Det anbefales, at eleven gør optegnelser, der

læses af lederen og eventuelt kan benyttes som grundlag for samtaler.

§ 33. Under praktikanttjenesten på et af sundhedsstyrelsen dertil godkendt børnehospital eller en børneafdeling på et hospital (6 måneder) bør eleven have en praktisk undervisning, som godkendes af skoleudvalget efter forhandling med sundhedsstyrelsen, og som med visse ændringer i omfang svarer til den, der gives sygeplejeelever i de pågældende afdelinger.

3. Uddannelsens afslutning.

§ 34. På grundlag af udtalelser fra praktikstederne udfærdiges af forstanderen for seminariet en sammenfattende bedømmelse af elevens standpunkt og evner i det praktiske arbejde. Ved afslutningen af den teoretiske undervisning udfærdiger forstanderen efter samråd med lærerkollegiet et vidnesbyrd, der indføres i skolens afgangsprotokol. For så vidt angår de fag, hvori særlig afsluttende prøve skal aflægges, jfr. stk. 2, skal årskarakterer være meddelt til protokollen inden prøvens afholdelse.

Stk. 2. Der afholdes prøve i den pædagogisk-psykologiske faggruppe, barneplejelære, børneforsorgskundskab samt kontorarbejde og bogføring, idet der i førstnævnte fag afholdes mundtlig og i de tre sidstnævnte fag skriftlig prøve.

Stk. 3. Med hensyn til eksamens afholdelse, bedømmelse af elevernes præstationer og udfærdigelse af afgangsbrev finder reglerne i § 17, stk. 3-7 anvendelse.

III.

Børneforsorgens fortsættelsesseminarium.

1. Optagelsesbetingelser.

§ 35. For at kunne optages på børneforsorgens fortsættelsesseminarium skal eleven opfylde de i § 4 under a-d omhandlede betingelser for optagelse til uddannelsen til børneforsorgspædagog, dog at pågældende — medmindre skoleudvalgets dispensation fra aldersbetingelsen opnås — skal være mindst 24 år. Det er herudover en forudsætning for optagelsen,

at eleven er i besiddelse af en af følgende uddannelser: børneforsorgspædagog, bør-

nehavelærerinde, fritidshjems lærer, folkeskolelærer eller autoriseret barneplejerske (den treårige uddannelse efter reglerne i arbejds- og socialministeriets bekendtgørelse af 10. oktober 1951 angående barneplejerskeuddannelsen) for så vidt denne uddannelse er suppleret med det særlige 4 måneders kursus for autoriserede barneplejersker og sygeplejersker. Andre grundlæggende pædagogiske uddannelser kan give adgang til optagelse efter en bedømmelse af det enkelte tilfælde, at eleven har udøvet praktisk virksomhed af mindst 2 års varighed i et eller flere dertil af direktoratet godkendte, anerkendte opdragelseshjem eller på anden måde udført pædagogisk arbejde, der kan ligestilles hermed. Det forudsættes endvidere, at pågældende ved denne tjeneste eller på anden måde har dokumenteret at have forudsætninger for at blive velegnet til at indtage stillinger med selvstændigt pædagogisk ansvar inden for børne- og ungdomsforsorgen.

2. Undervisningens omfang og indhold.

§ 36. Børne- og ungdomsforsorgens videregående uddannelse, der gives som et årskursus, omfatter nedennævnte obligatoriske fag med de angivne timetal:

<i>Normalplan.</i>	
<i>Pædagogisk-psykologiske fag.</i>	
Pædagogik	140 timer
Institutionsmetodik	70 —
Psykologi	210 —
Psykiatri	140 —
	560 timer
<i>Sociale og administrative fag.</i>	
Børne- og ungdomsforsorgskundskab	140 timer
Regnskabsføring og driftsøkonomi	90 —
Samfundsspørgsmål	70 —
Socialhygiejne	35 —
	335 —
<i>Orienteringsfag.</i>	
Bog- og bibliotekskundskab, etik, supplerende foredrag, institutionsbesøg m. v.	140 —
Beskæftigelsesfag	70 —
	1105 timer

Hertil kommer 70 obligatoriske timer i undervisningsmetodik for elever, der arbejder som lærere. Det forudsættes endvidere, at øvrige elever skal have yderligere mindst 70 timer i valgfri fag inden for faggrupperne orienteringsfag og beskæftigelsesfag, i hvilke fag det tilrådes også lærerne at deltage.

Fagenes indhold.

Pædagogik.

§ 37. Pædagogik er i forbindelse med faget psykologi seminariets hovedfag. Undervisningen sigter mod at give eleverne mulighed for at finde frem til den bedste og mest hensigtsmæssige opdragelse og behandling af børn og unge, både i henseende til mål og midler.

Stk. 2. Faget bør give seminariets samlede undervisning en solid baggrund og må tage direkte sigte på elevernes fremtidige gerning som institutionsledere og medarbejdere med selvstændigt pædagogisk ansvar ved opdragelseshjem for adfærdsvanskelige børn og unge. Den videregående undervisning i pædagogik må ud over en drøftelse af midlerne i opdragelsen give plads for en mere indgående behandling af opdragelsens mål. I denne forbindelse gennemgås vigtigere strømninger i pædagogikkens historie, ligesom aktuelle pædagogiske problemer i ind- og udland drøftes og sættes i forhold til de forskellige samfundsformer og kulturelle værdier.

Psykologi.

§ 38. Psykologiundervisningen har til formål, dels at gøre eleverne bekendt med de nyere resultater af den psykologiske og pædagogiske forskning, dels at give dem en saglig grundindstilling i deres arbejde ved at åbne dem muligheder for fordomsfrit at iagttage og forstå såvel sig selv som de børn og unge, de kommer til at arbejde med.

Stk. 2. Undervisningen omfatter almen psykologi, børne- og ungdomspsykologi, intelligensforskning, dybdepsykologi (herunder karakterologi) samt en orientering i socialpsykologi, psykoteknik og arbejdspsykologi (herunder problemer om arbejdsledelse og vejledning af den enkelte medarbejder og forældrearbejde). Endvidere gennemgås indlæringens psykologi og de

forhold, der betinger en særlig opdragelse, undervisning og behandling af handicappede børn og unge.

Stk. 3. Eleverne orienteres grundigt om samarbejdet mellem pædagoger og psykologer.

Psykiatri.

§ 39. Undervisningen i psykiatri skal — sideløbende med psykologiundervisningen — tilstræbe en orientering i de psykiske lidelser i videste forstand, deres opståen, forløb og behandling med særligt henblik på barndom og ungdom.

Stk. 2. Man tilstræber at give eleverne forståelse af, hvad der foregår i en observation og i en behandling, hvad enten den er dybdepsykologisk eller overvejende pædagogisk. Hovedformålet er at give dem en forståelse af pædagogens muligheder i bestræbelserne på at stabilisere børn og unge med psykiske vanskeligheder. En del pædiatriske emner kan tages op, især sådanne, som står i vekselvirkning med psykiske lidelser. Undervisningen gøres så instruktiv som muligt ved gennemgang og demonstration af konkrete tilfælde.

Stk. 3. Eleverne orienteres grundigt om samarbejdet mellem pædagog og læge.

Metodik.

§ 40. *Institutionsmetodik (for samtlige elever)* omfatter gennemgang af institutionernes indretning, herunder rummenes udnyttelse og udstyr, den specielle indretning af lokaler til fritidsbeskæftigelse og af udenørs legeplads. Desuden behandles spørgsmål om institutionslivets former (dagplan, orden, fordeling af arbejde og fritidsbeskæftigelse, opdeling af eleverne i grupper, samarbejde mellem medarbejdere på institutionen og med personer og kredse uden for institutionen m. v.). Spørgsmål af særlig betydning for den pædagogiske påvirkning af eleverne (andagter, samtaler, religiøse og etiske spørgsmål, lektiehjælp, anvendelse af straf og belønning) tages op til forhandling og vejledning. Endelig gives der en kort oversigt over skolelovgivningen.

Stk. 2. *Undervisningsmetodik (for elever, der er lærere).*

Med udgangspunkt i en gennemgang af folkeskolens fagkreds gives der en grundig

vejledning i særundervisningen for handicappede børn og unge (bl. a. sinker og dyslektikere). Behandlings- og undervisningsmetoder samt velegnet undervisningsmateriale for handicappede børn og unge gennemgås og demonstreres, ligesom der gives vejledning i alle former for standpunktprøver, der er tilgængelige for pædagoger.

Børne- og ungdomsforsorgskundskab.

§ 41. Indledningsvis gennemgås børneforsorgens udvikling og opbygning. Herved lægges der særlig vægt på reglerne om børneforsorgens institutioner, deres indretning, økonomi og virkemidler.

Stk. 2. Endvidere gennemgås reglerne om pleje og adoption, mødrehjælps- og svangerskabslovgivningen, forholdet mellem politi og børneværn, herunder reglerne om kriminel lavalder, tiltalefrafald og behandling af unge lovovertrædere i det hele. I forbindelse hermed gives en vejledning i formulering af rapporter, indberetninger, udtalelser og ansøgninger m. v.

Stk. 3. Ved en gennemgang af de vigtigste lovbestemmelers anvendelse på konkrete sager søges eleverne opøvet i lovfortolkning, således at de både forstår og indprenter sig de gældende regler. Samtidig med, at der gives eleverne et solidt kendskab til den gældende børneforsorgslovgivning, tilstræbes det, at denne ses i lys af den samlede sociallovgivning.

Regnskabsføring og driftsøkonomi.

§ 42. Formålet med undervisningen er at give lederen af et opdragelseshjem de bedste betingelser for at administrere hjemmet hensigtsmæssigt.

Stk. 2. Undervisningen omfatter en fuldstændig gennemgang af regnskabsføring og udarbejdelse af driftsregnskab og status for alle typer af opdragelseshjem, herunder en gennemgang af de lovmæssige bestemmelser om regnskabets udarbejdelse, revision m. v. I forbindelse med opstillingen af årsregnskabet gennemgås de specielle regnskaber for landbrug og oplæringsvirksomheder. Endvidere gennemgås reglerne for beregningen af statstilskud til opdragelseshjem, og i tilslutning hertil udarbejdes driftsbudgetter og likviditetsoversigter, ligesom der foretages gennemgang af lønberegning, naturalydelse m. v.

Stk. 3. Ud fra læren om almindelig driftsøkonomi gennemgås sådanne områder, der kan have praktisk betydning for en institutionsleder, bl. a. driftsstatistik, koststatistik, likviditetsforhold, institutionernes indkøbsforhold samt tilrettelæggelse og gennemførelse af byggeprogrammer.

Stk. 4. Endelig omfatter undervisningen en gennemgang af institutionernes revisionsmæssige forhold, hvori indgår tilrettelæggelse af den interne kontrol.

Samfundsspørgsmål.

§ 43. Undervisningen tilsigter at give eleverne forståelse af det moderne samfunds socialpolitiske problemer, ligesom de opøves i at vurdere statistisk materiale. Der lægges vægt på gennemgang af befolknings- og familierpolitik, arbejdsmarkedets forhold og boligspørgsmål. Under dette fag orienteres eleverne desuden om uddannelsesforhold og erhvervsvejledning.

Socialhygiejne.

§ 44. Formålet med undervisningen er at klargøre for eleverne den samfundsmæssige idé i arbejdet for sundhedens bevarelse. Idet der gennem hele undervisningen lægges vægt på de forhold, der vedrører børn og unge, orienteres eleverne om hygiejnens hovedprincipper, sundhedsvæsenets organisation samt den socialhygiejniske omsorg for den enkelte, således som den er fastlagt i lovgivningen. Hovedpunkterne i den tekniske hygiejne, bygningshygiejne, arbejds- og erhvervs- og socialhygiejne gennemgås. Der gives en fremstilling af ernæringshygiejnen, den personlige hygiejne (klædedragt og legemspleje) samt seksualhygiejne.

Bog- og bibliotekskundskab.

§ 45. Den vigtigste del af den for børn og unge egnede litteratur, både faglig og skønlitterær, gennemgås, og almindelige synspunkter vedrørende børns og unges læsning drøftes.

Stk. 2. Der gives retningslinier for bogvalget til biblioteker for børn og unge, og de vigtigste hjælpemidler ved bogvalget anvises. Herudover gives vejledning i ordning, katalogisering og betjening af et mindre bibliotek for børn og unge, ligesom bibliotekets betydning og placering i forsøgsarbejdet drøftes.

Stk. 3. I samarbejde med faglærerne i hovedfagene oplæres eleverne i biblioteks-, håndbogs- og tidsskriftsbenyttelse, både med henblik på deres uddannelse og deres fremtidige pædagogiske arbejde.

Etik.

§ 46. På grundlag af De Forenede Nationers erklæring om menneskerettighederne og om barnets rettigheder og det til grund for disse liggende menneskesyn gennemgås de etiske regler, der må følges af de enkelte mennesker og nationerne i deres indbyrdes forhold.

Supplerende foredrag, institutionsbesøg m. v.

§ 47. I foredrags- og diskussionsform behandles aktuelle emner samt emner, der har tilknytning til skolens fagkreds, og som nærmere uddyber denne. Gennem institutionsbesøg og ekskursioner gøres eleverne bekendt med pædagogisk og socialt arbejde i praksis. Det tilstræbes, at eleverne stifter bekendtskab med børne- og ungdomsforsørgens administrative organer, institutioner inden for såvel børne- og ungdomsforsørgen som særforsørgen samt hovedstadsområdet socialfilantropiske arbejde og de bykvarterer, hvortil det er knyttet.

Beskæftigelsesfag.

§ 48. I de obligatoriske timer tilstræbes en udvidet forståelse af det skabende arbejdes betydning i det opdragende arbejde med såvel børn som unge. Dette søges nået dels ved en teoretisk gennemgang og dels ved elevernes egen beskæftigelse ved frit manuelt arbejde.

Stk. 2. For elever, der ikke tidligere har modtaget undervisning i dette fagområde, gives et kursus i brug og vedligeholdelse af forskellige værktøjer samt den hensigtsmæssige indretning af lokaler til dette arbejde og vedrørende forskellige materialer og deres anvendelsesmuligheder.

Stk. 3. I de valgfri timer gives der eleverne lejlighed til — alt efter den enkelte elevs særlige interesser — at arbejde med forskellige beskæftigelsesformer, herunder også hobbyformer af interesse for unge.

Valgfri fag.

§ 49. Inden for det valgfri område kan gennemgås emner inden for bildende kunst,

sang og musik, dramatik m. v. Formålet med denne undervisning er ved siden af den personlige udvikling at give eleverne baggrund for bl. a. underholdning og udsmykning på institutionerne. I denne forbindelse kan gives et kursus i talerteknik, ligesom eleverne gennem instruktion og demonstration kan gøres bekendt med de muligheder og den hjælp, den audio-visuelle teknik kan yde i den daglige opdragergerning.

§ 50. Såfremt eleven ikke forud for optagelsen til den videregående uddannelse har bestået en anerkendt samariterprøve, må han uden for timeplanen gennemgå et samariterkursus, der afsluttes med en anerkendt prøve.

3. Uddannelsens afslutning.

§ 51. Ved afslutningen af undervisningen giver lærerne i eksamensfagene en bedømmelse af elevernes faglige standpunkt, der indføres i skolens afgangsprotokol inden prøvens afholdelse.

Stk. 2. Inden undervisningens afslutning fremlægger eleven en større skriftlig opgave inden for den pædagogisk-psykologiske fagkreds. Emnet for denne opgave kan vælges af eleven efter aftale med faglæreren.

Stk. 3. Der afholdes følgende afsluttende prøver:

- En mundtlig prøve i pædagogik og psykologi.
- En skriftlig prøve i børne- og ungdomsforsørgskundskab.
- En skriftlig prøve i regnskabsføring.

Stk. 4. Med hensyn til eksamens afholdelse, bedømmelse af elevernes præstationer og udfærdigelse af afgangsbevis finder reglerne i § 17, stk. 3-7 anvendelse.

IV. Udvalget vedrørende børneforsørgs- seminarierne. (Skoleudvalget).

§ 52. Til at følge uddannelsen ved børneforsørgsseminarierne og børneforsørgens fortsættelsesseminarium i henhold til de i afsnittene I-III ovenfor anførte regler beskikkes socialministeren et udvalg bestående af indtil 9 medlemmer. Af disse skal 1 medlem repræsentere socialministeriet, 1 medlem direktoratet for børne- og ungdomsforsørgen, 1 medlem Børne-

sagens Fællesråd og 3 medlemmer vedkommende personaleorganisationer. Socialministeriet beskikker et af medlemmerne som formand. Medlemmerne beskikkes for et tidsrum af 4 år svarende til valgperioden for de kommunale valg.

Stk. 2. Direktoratet for børne- og ungdomsforsørgens pædagogisk-psykologiske konsulent deltager som særlig tilforordnet i skoleudvalgets møder. Endvidere tilkaldes i fornødent omfang forstanderne for de enkelte seminarier.

§ 53. Udvalget træffer i det omfang, hvor ikke andet er udtrykkelig fastsat, afgørelse i spørgsmål vedrørende dispensation fra optagelsesbetingelserne og fra de gældende regler for den teoretiske og praktiske uddannelse samt i spørgsmål vedrørende ydelse af økonomisk støtte til eleverne på seminarierne.

Stk. 2. Skoleudvalget tager i øvrigt i det omfang ikke andet er fastsat stilling til spørgsmål, der er af principiel betydning eller af fælles interesse for de i bekendtgørelsen omhandlede uddannelser.

V. Ydelse af vikartilskud, stipendier og tilskud til dobbelt husførelse.

§ 54. Til elever ved børneforsørgsseminarierne og børneforsørgens fortsættelsesseminarium kan ydes tilskud til afholdelse af vikarudgifter af et på de årlige finanslove bevilget rådighedsbeløb. Det er som hovedregel en forudsætning for ydelse af sådant tilskud, at pågældende elev har virket mindst 3 år ved anerkendte børneforsørgsinstitutioner i en stilling med selvstændigt pædagogisk ansvar, at han med institutionens samtykke holder vikar for at deltage i uddannelsen, samt at vikaren og dennes aflønning er godkendt af direktoratet for børne- og ungdomsforsørgen. Der ydes et tilskud svarende til højst lønnen på 1. løntrin i den pågældende lønningsklasse. Udgiften til vikar afholdes af institutionen, der mod behørig dokumentation for udgifternes afholdelse og attestation for pågældende medarbejders deltagelse i uddannelsen får udbetalt det bevilgede vikartilskud.

Stk. 2. Tilskud til afholdelse af vikarudgifter bevilges af skoleudvalget efter

indstilling af forstanderen for pågældende seminarium og direktoratet for børne- og ungdomsforsorgen.

§ 55. Til elever, der ikke oppebærer vikartilskud efter reglerne i § 54, kan der ydes stipendier. Disse stipendier bevilges af skoleudvalget efter nærmere af socialministeriet fastsatte regler.

§ 56. Såfremt deltagelse i uddannelsen på børneforsorgsseminarierne eller børneforsorgens fortsættelsesseminarium påfører en elev særligt store udgifter til dobbelt husførelse, kan der ud over vikartilskud efter § 54 tildeles ham et særligt tilskud til dækning af disse udgifter.

Det er en betingelse for opnåelse af sådant tilskud, at eleven har forsørgerpligt over for andre, og at han under uddannelsen opretholder sit hjem med selvstændig husførelse.

§ 57. Til børnehaver, der modtager elever på børneforsorgsseminariernes små-

børnslinie til praktisk uddannelse, kan der ydes tilskud til afholdelse af 30 pct. af elevlønnen af det på de årlige finanslove bevilgede rådighedsbeløb i henhold til børne- og ungdomsforsorgslovens § 56, stk. 4.

VI. Overgangsbestemmelser.

§ 58. Nærværende bekendtgørelse træder i kraft pr. 1. september 1964.

Stk. 2. Samtidig ophæves arbejds- og socialministeriets bekendtgørelse nr. 78 af 8. marts 1952 angående en særlig uddannelse af ledere og medarbejdere til opdragelseshjem.

Stk. 3. Bekendtgørelse nr. 417 af 10. oktober 1951 af regler angående barneplejerskuddannelsen forbliver i kraft indtil videre, idet dog bestemmelserne vedrørende den 1-årige uddannelse må tillempes bestemmelserne i nærværende bekendtgørelses § 18, stk. 2. Endvidere fastsættes, at skoleudvalget fremtidig skal godkende alle ansættelser af 2. års barneplejeelever.

Socialministeriet, den 1. juni 1964.

Kaj Bundvad.

/ A. Friis.

4. juni.

Nr. 175.

Bekendtgørelse om fredning af regnsproven.

I henhold til den ved § 15 i lov nr. 94 af 7. april 1936 om reservater for pattedyr og fugle givne bemyndigelse påbydes herved fuldstændig fredning her i landet af regnsproven i juli måned 1964.

Overtrædelse heraf straffes i henhold til for nævnte lovs § 20 med bøde, for så vidt der ikke efter den øvrige lovgivning er forskyldt højere straf.

Ministeriet for kulturelle anliggender, den 4. juni 1964.

Jul. Bomholt.

/ Viggo Nielsen.

Min. f. kult. anlig. 4. kt. j. nr. 332-1-64

HEFTE XII indeholdende nr. 159-175 er udgivet den 11. juni 1964.



22. maj.

481

Nr. 176.

**Bekendtgørelse af
Lov om valg til folketinget.**

Herved bekendtgøres lov nr. 171 af 31. marts 1953 om valg til folketinget med de ændringer og tilføjelser, der følger af lov nr. 335 af 22. december 1953, lov nr. 193 af 11. juni 1954, lov nr. 202 af 10. juni 1959, lov nr. 208 af 16. juni 1961, lov nr. 358 af 14. december 1961, lov nr. 384 af 4. december 1963, lov nr. 59 af 4. marts 1964 og lov nr. 87 af 25. marts 1964.

I. Valgret og valgbarhed.

§ 1. Valgret til folketinget har enhver, som har dansk indfødsret, er fyldt 21 år og har fast bopæl i riget, medmindre vedkommende:

- a) nyder eller har nydt offentlig understøttelse, som i henhold til lovgivningen betragtes som fattighjælp, og hvis modtagelse efter de i loven fastsatte regler medfører tab af valgret, uden at denne virkning senere er bortfaldet,
- b) er ude af rådighed over sit bo på grund af umyndiggørelse.

Stk. 2. Ingen kan udøve valgret uden at være optaget på valglisten.

§ 2. Valgbar til folketinget er enhver, som i henhold til bestemmelserne i § 1, stk. 1, har valgret til dette, medmindre vedkommende er straffet for en handling, der i almindeligt omdømme gør ham uværdig til at være medlem af folketinget, jfr. grundlovens §§ 30 og 33.

II. Valglisten.

§ 3. For hver kommune (landdistrikt) — eller, for så vidt kommunen er delt mellem flere opstillingskredse eller i flere afstemningsafdelinger (jfr. § 28), da for hver af disse dele — skal der ved kommunalbestyrelsens (distriktsbestyrelsens) foranstaltning føres lister over de valgberettigede, der har fast bopæl i kommunen eller i de

særlige dele af denne. Såfremt et landdistrikt ikke har egen distriktsbestyrelse, henregnes det dog i denne forbindelse til købstaden.

Stk. 2. Den vælger, som har fast bopæl i to eller flere kommuner, skal optages på valglisten i den af kommunerne, i hvilken han personlig opholdt sig den 1. januar i det pågældende år; den pågældende kan dog inden 10. januar skriftligt over for kommunalbestyrelsen i en af de andre kommuner, i hvilke han har fast bopæl, forlange sig optaget på valglisten her; sådan begæring skal være ledsaget af oplysning om, hvor vedkommende personlig opholdt sig den 1. januar. Fremsættes sådan begæring, skal vælgeren optages på valglisten i den pågældende kommune, og herom skal kommunalbestyrelsen tilstille den kommune, i hvilken vælgeren personlig opholdt sig den 1. januar, skriftlig meddelelse; vælgeren må herefter ikke optages på valglisten i denne kommune.

§ 4. Valglisten skal i forskellige dertil indrettede rubrikker foruden løbe-nr. indeholde vælgernes fulde navn, alder, livsstilling og bopæl samt en rubrik til afkrydsning af vælgernes navne. På hver valgliste opføres vælgernes navne enten efter bogstavfølge for hele kommunen (afstemningsområdet) eller efter de bydele, gader, sogne, distrikter o. lign., hvoraf kommunen (afstemningsområdet) består; en hustru skal

Indenrigsmin. 3. kt. R. J. j. nr. 751-1964