

Bekendtgørelse om Faget Pædagogik ved Seminarierne.

I Faget Pædagogik og Psykologi fastsættes Omfang og Indhold af følgende Grundstamme af Undervisningsemner.

1. Gruppe: *Almindelig Psykologi:*

1. Oversigt over Psykologiens Indhold og Inddeling.
2. Psykologiens Kilder.
3. Eksperimentalpsykologi.
4. Sansningens Fysiologi og de forskellige Sanser.
5. Sansning og Opfattelse af en Omverden.
6. Syn og Hørelse.
7. Forholdet mellem Fornemmelse og Paavirkning.
8. Forestillingsforbindelse (Association).
9. Forestillingstyper.
10. Hukommelse.
11. Fantasi.
12. Tænkning.
13. Lyst og Ulyst.
14. Inddeling af Følelser.
15. Selviske Følelser.
16. Sympatiske Følelser.
17. Logiske og intellektuelle Følelser.
18. Æstetiske Følelser.
19. Ethiske Følelser.
20. Følelserne og Organismen.
21. Følelsernes Styrke og Varighed.
22. Forholdet mellem Følelse og Erkendelse.
23. Reflekser.
24. Instinkt og Drift.
25. Den egentlige Villen.
26. Temperamenterne.
27. Individualitetstyper.
28. Gentagelsens Betydning.
29. Opmærksomhed.
30. Det ubevidste.

2. Gruppe: Børnepsykologi (herunder Skolealderens Psykologi):

31. Udvikling af Barnets Sansning.
32. Barnets sproglige Udvikling.
33. Barnets Tegning og anden fri Virksomhed.
34. Barnets Leg.
35. Den intellektuelle Udvikling i Skolealderen.
36. Udvikling af Følelseslivet i Skolealderen.
37. Udvikling af Viljeslivet i Skolealderen.
38. Overgangsaaarene.
39. Fantasilivet hos Børn og unge.
40. Dannelse af Idealer.
41. Det vanskelige Barn.
42. Det svagt begavede Barn.
43. Børns Nervøsitet.

3. Gruppe: Opdragelseslære:

44. Opdragelse som Videnskab og som Kunst.
45. Opdragelsens Mulighed og Grænser.
46. De forskellige opdragende Magter.
47. Opdragelse til Flid og Orden.
48. Opdragelse til Sanddruhed.
49. Belæring som Opdragelsesmiddel.
50. Eksemplet.
51. Vanedannelse.
52. Formaning og Befaling.
53. Straf og Belønning.
54. Lydighed.
55. Disciplin.
56. Opdragelse og Individualiteten.

4. Gruppe: Undervisningslære:

57. Skole og Hjem.
58. Almindelige Undervisningsgrundsætninger.
59. Undervisningsformer.
60. Anskuelsesprincippet i Undervisningen.
61. Koncentration i Undervisningen (Helhedsundervisning).
62. Elevens Selvvirksomhed.
63. Klasse- og Faglærersystem.
64. Skolens Fagkreds.
65. Modersmaalsundervisning.
66. Religionsundervisningens historiske Udvikling, dens Betydning og Stilling.
67. Historie som Skolefag. Betydning og Principper.
68. Naturfagene i Skolen. Betydning og Principper.
69. De praktiske Fag (Sløjd, Skolehave, kvindeligt Haandarbejde og Skolekøkkenundervisning).
70. Den legemlige Opdragelse.

71. Eksamen.
72. Undervisning og Individualiteten.
73. Offentlig og privat Skole.
74. Fælles- og Særskole.

5. *Gruppe: Opdragelsens og Skolens almindelige Historie:*

75. Opdragelsen i Sparta.
76. Opdragelsen i Athen (Sokrates).
77. Comenius.
78. Pietismen og Skolen i Tyskland.
79. Rousseaus Liv og Skrifter.
80. Rousseau om Opdragelse.
81. Rousseau om Undervisning.
82. Filantropismen i Tyskland.
83. Pestalozzi.
84. Frøbel.
85. Spencer.
86. Maria Montessori.
87. Nyere Skoleformer.

6. *Gruppe: Den danske Skoles Historie:*

88. Reformationen og Skolen.
89. Degnene.
90. Frederik IV og Skolen.
91. Christian VI og Skolen.
92. Filantropismen i Danmark.
93. Anordningerne af 1814.
94. Seminarierne før 1824.
95. Seminarierne efter 1824.
96. Skolereformer i 1850'erne.
97. Kr. Kold.
98. Grundtvigske Skoletanker.

7. *Gruppe: Den danske Skoles Ordning:*

99. Undervisningspligten.
100. Klassedeling og Overtallighed.
101. Folkeskolens Fag efter Loven.
102. Forskelle mellem Købstad- og Landsbyskole.
103. Lærernes Kaldelse og Afskedigelse.
104. Folkeskolens Styrelse og Tilsyn.
105. Privatskolens og Privatundervisningens retlige Stilling.
106. Statens Omsorg for forsømte og vanskelige Børn.
107. Statens Omsorg for unormale Børn.

8. Gruppe: Skolehygiejne:

108. Skolebygning.
109. Skolemateriel og Undervisningsmidler.
110. Skoledagenes og Lektionernes Længde, ugentligt Timetal.
111. Træthed og Overanstrengelse.
112. Skolen og den sociale Forsorg.

Logik (til Brug for de Seminarier, der maatte ønske at tage Logik mod en tilsvarende Reduktion af den specielle Psykologi, Gruppe 2).

1. Begrebet.
2. Definitionen.
3. Logiske Domme.
4. Induktionsslutningen.
5. Syllogismen.
6. Betingelsesslutningen.
7. Beviset.
8. Logiske Grundsætninger.

Det tillades de Seminarier, som maatte ønske det, at erstatte indtil en Trediedel af Spørgsmaalene i hver af disse Grupper (ialt højst 38) med selvvalgte Emner, der ikke behøver at fordeles paa de samme Grupper. Disse selvvalgte Opgaver vil være at indsende til Censorernes Formand inden hvert Aars 15de Februar til Godkendelse af Fagets Censor. Af den samlede Emnerække paa mindst 112 Spørgsmaal udvælger Censor to Trediedele til Eksamination ved de enkelte Seminarier det paagældende Aar.

Grundstammen vil være gældende fra og med Skoleaaret 1934—35 og vil være at revidere inden Udgangen af Skoleaaret 1938—39.

Undervisningsministeriet, den 17. September 1934.

P. M. V.

• A. Barfod.

Cai Hegermann-Lindencrone.